

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А. Чапурина
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ средней школы № 287
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Котисова С.В.
от « ____ » _____ 2021 г. № ____

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ средней школы № 287
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

с учетом мнения совета родителей
ГБОУ средней школы № 287
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 287
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБОУ)

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ средней школы № 287 разработана в рамках базовых составляющих воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а именно:

1) адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;

2) ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;

3) развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;

4) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;

5) педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения школьников (далее РДШ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления и др.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы.

Программа воспитания разработана на основании нормативно-концептуальных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020;
11. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.10.2021 № 03-28-8010/20-0-0 по вопросу разработки рабочей программы воспитания.

При разработке программы воспитания учитывалась специфика, богатый опыт и традиции петербургского воспитания, представленные в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», что позволяет педагогам конкретизировать содержание воспитательной деятельности в учреждении с учетом регионального компонента.

Авторский коллектив:

Котисова Светлана Викторовна, директор ГБОУ средней школы № 287;

Филиппова Мария Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Шемякина Марина Викторовна, заместитель директора по учебной работе;

Медведев Максим Юрьевич, педагог-психолог;

Староверова Любовь Романовна, социальный педагог;

Рудзит Ирина Анатольевна, заведующий отделением дополнительного образования детей и взрослых (далее – ОДОДиВ);

Пономаренко Анна Руслановна, председатель методического объединения классных руководителей, учитель истории и обществознания;

Баталина Диана Александровна, технический специалист.

Анализ предыдущего этапа работы ОУ по реализации задач воспитательной работы:

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 21 (двадцать одном) интеллектуальном и творческом конкурсе различного уровня:

региональный - 1 (призер);

городской – 11 (4 – победители, 5 призеров, 1 лауреат);

районный – 21 (1 – победитель, 20 призеров);

школьный – 1 (1 – победитель, 1 призер).

Всего участниками индивидуальных конкурсов стали 39 обучающихся, групповых – 82 (из 270 обучающихся, что составляет 44,81% от общего количества обучающихся школы).

Таблица «Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах»

Конкурс (наименование)	Уровень	Результаты
Конкурс по истории Великой Отечественной войны	Районный	2 место
Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки»: Тема: «Влияние компьютерных игр на организм человека» Тема: «Современные войны и гражданская оборона» Тема: «Проблемы современного мира. ВИЧ» Тема: «Создание киноафиши»	Городской	Призёр (Юнусалиев Амирбек, 10 класс) Призер (Рахматова Лола, 10 класс) Призер (Петренко Мария, 11 класс) Победитель 1 место

Тема: «Музыкальная субкультура 90-х и 2020 гг. Общее и различия»		(Дербышев Юрий, 10 класс) Призер 3 степени (Берковский Артур, 10 класс)
Районный этап Всероссийского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» РДШ	Районный этап	2 место
Конкурс «Шаг во Вселенную»	Районный	Победители
Литературный конкурс «В мире финской поэзии»	Городской	Призер, 3 место (Холова Малика, 6 класс)
Региональная олимпиада по финскому языку	Школьный	Победитель , 1 место (Холова Малика, 6 класс); Призер, 2 место (Шукурова Жасмина, 6 класс)
Конкурс «Одноклассники читают классику»	Городской	Диплом участника (Корчевская Антонина, Тимофеев Семен, Осипов Владимир, 3 класс)
Видеоконкурс «Одноклассники читают Пушкина»	Городской	Участие
Конкурс чтецов «Дети читают классику детям» (номинация – проза)	Районный	3 место (Азизова Селина 7 класс)
Региональный конкурс мультимедийных проектов (номинация «Видеоклип»)	Городской	Участие
Открытый молодежный фестиваль-конкурс творческих работ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ресpekt Media»	Городской	Лауреат (Дербышев Юрий, 10 класс)
Районный конкурс «Киномир»	Районный	6 призовых мест
Лидер РДШ	Районный	2 место
Городской профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» Районный этап конкурса «Мы на старте»	Городской	Победитель 1 место
Городской профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» Районный этап конкурса «Моя семья – территория здоровья»	Городской	Победитель 1 место
Городской конкурс видеоработ «Одноклассники читают Пушкина»	Городской	Участие (3 и 9 класс)
Районный этап Всероссийского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» РДШ	Городской	Участие
XIV Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи»	Городской	Победитель 1 место (Дербышев Юрий, 10 класс)
Открытая интерактивная игра по краеведческому ориентированию среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мой город - Санкт-Петербург» (3 этапа + конкурс капитанов)	Городской	Участие

Всероссийская олимпиада школьников (предмет ОБЖ)	Региональный	Призер (Эминджонов Джамшедбек, 10 класс)
Всероссийская олимпиада школьников: - биология - ОБЖ	Районный	Призер (Мезенцев Александр, 9 класс) Призер (Алёшкина Вероника, 8 класс; Паучкова Ксения, 8 класс; Жигжитова Виталина, 8 класс; Эминджонов Джамшедбек, 10 класс; Юнусалиев Амирбек, 10 класс; Шустров Владимир, 10 класс; Азизова Селина, 7 класс; Кончакова Евгения, 10 класс; Васильева Дарья, 7 класс).

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Повысился уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях, еще одним из показателей является отсутствие девиантного поведения у учащихся.

Построение модели ученического самоуправления, сочетающая в себе деятельность разновозрастных детских объединений различной направленности и классных сообществ, построенная на идеях гражданско-патриотического воспитания и расширения возможностей самореализации учащихся в различных сферах деятельности в соответствии с их способностями и интересами.

Создание технологии развития ученического самоуправления: технологии вовлечения учащихся в деятельность детских разновозрастных объединений, выявления и «выращивания» лидеров, технологии организации ключевых дел и формирования традиций, сетевого взаимодействия детских объединений внутри школы и вне школы, технологии социального партнерства, игровые и организационно-деятельностные технологии.

Разработка методических материалов, отражающих содержание педагогического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков посредством технологий.

Разработка система диагностического сопровождения процесса развития ученического самоуправления как фактора социализации школьников.

Создание нормативных и (или) локальных документов для организации органов ученического самоуправления.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ № 287 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ средняя школа № 287 находится на территории Екатерингофского округа Адмиралтейского района. Округ занимает общую площадь 3,05 км², численность населения - 24 231 человек. Школа расположена рядом со станцией метро «Нарвская», поэтому на близлежащих к школе территориях находятся множество инфраструктурных объектов. В социальное окружение школы входят:

- Образование: Школа № 615, школа № 263, школа-интернат № 2 для детей с ОВЗ, Дворец искусств Ленинградской области, Санкт-Петербургский колледж туризма и гостиничного сервиса, Санкт-Петербургский институт искусств и реставрации, Санкт-Петербургский христианский университет, Высшая школа технологии и энергетики.

- Спорт: Стадион «Красный треугольник», ФК Адмиралтеец, спортивный комплекс «Восхождение», Санкт-Петербургская Академия Паркура.

- Объекты культуры: Екатерингофский парк, Нарвские Триумфальные Ворота, музей «Нарвская застава», Подворье Спасо-Преображенского Валаамского монастыря.

- Прочее: Продовольственные, универсальные и специализированные магазины (в том числе магазины табачных изделий и алкогольной продукции), Торговый центр «Кировский универмаг», рестораны и кафе, банки, офисные учреждения.

В ГБОУ средней школе №287 обучается 276 человек, социальный состав которых достаточно разнороден, но можно выделить следующие общие тенденции в особенностях контингента обучающихся: до 70 % детей находятся в неблагополучных семьях, также высокое количество детей из неполных семей, многодетных семей и малообеспеченных семей. Так же в школе обучается большой процент детей-инофонов, которые имеют трудности в общении на русском языке.

Главным источником отрицательного влияния на детей является глубокая разнородность учащихся по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе, и социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и уровня воспитательного ресурса родителей. Ежегодно рабочие программы учреждения составляются с учетом этих факторов и минимизации их влияния на процесс обучения детей.

Главный источник положительного влияния на детей – образовательная среда школы, дифференцированные образовательные практики, квалифицированный и опытный административный и педагогический состав. Администрация школы и педагоги открыты для общения. Они всегда дадут грамотную консультацию, все субъекты образовательного процесса получают ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос. В нашей школе работает дружный и увлеченный коллектив, открытый для сотрудничества с родителями, учениками, коллегами. С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла. Создание "ситуации успеха" для каждого ребенка, постепенно формирует ориентацию на возможность достижения им положительного результата. Мы считаем, что такая целенаправленная деятельность педагогов по формированию ориентации на успех способствует личностному развитию учащихся нашей школы.

Наша школа – это всегда открытый, готовый к диалогу и пониманию дом. Дом, где каждому пришедшему рады, где каждого готовы услышать и помочь. Мы стремимся создать в нашей школе атмосферу уюта и добра, которая должна быть в семье, только в таких условиях может развиваться личность.

Мы хотим, чтобы наши ученики могли разносторонне развиваться и реализовываться в атмосфере комфорта. Самое важное из всего того, что должно быть заложено в человека-это нравственные качества личности. Ибо безнравственный человек опасен, как для самого себя, так и для всего окружающего мира.

Ключевая педагогическая идея – идея социализации - выступает на нескольких уровнях: индивидуальная (ситуации выбора и личной ответственности за реализацию своих интересов,

склонностей), групповая (референтные группы по интересам), гендерная (гендерные интересы), статусно-ролевая (персональный уровень ответственности за решение задач, общее дело), событийная (проживание и погружение, а также участие в организации образовательных событий). Социализация личности важна, так как существует острая необходимость формирования нового поколения, готового к решению задач развития страны, формирования лидеров, способных брать на себя ответственность и действовать, формирования социально ориентированных установок личности (восприимчивости к социальным проблемам, готовности помочь, равнодушия к происходящему в обычной жизни), формирования навыков продуктивных отношений и коммуникации. На решение этих задач отчасти направлены проекты Российского движения школьников.

Делая акцент на социализацию личности как ведущую идею, мы предполагаем внедрение следующих организационных решений:

- пересмотр системы воспитательной работы и содержания деятельности ученического самоуправления;
- включенность в партнерские отношения с другими образовательными организациями;
- формирование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования под решение конкретных задач;
- реализацию определенных механизмов привлечения ресурсов неформального образования в соответствии с моделями возможных траекторий социализации и самореализации личности;
- внедрение различных практик и иных проб обучающихся (социальных, предпрофессиональных, организаторских), предполагающих выбор и самостоятельное действие.

На каждом этапе развития нашей школы мы всегда проводили, на наш взгляд, достаточно интересные и содержательные, можно сказать инновационные и оригинальные мероприятия. На протяжении последних десятилетий школа работает в инновационном режиме, что дало возможность сделать жизнь в школе более интересной. В последующем мы хотим сохранить нашу республику «СОВ», и вне эксперимента, находя новые и интересные формы работы с учащимися и родителями. Постепенно происходит изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского становления. В процессе обучения у детей и родителей наших учащихся возникают определенные вопросы.

В ГБОУ средняя школа № 287 для каждого создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Отделение дополнительного образования детей и взрослых (далее - ОДОДиВ) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 и действует на основании Устава ОУ и Положения об отделении дополнительного образования детей.

В состав ОДОДиВ входит Школьный спортивный клуб. Укомплектованность штата – 100%. Всего в отделе работает 7 человек.

В ШСК организована работа 5 спортивных секций: волейбол, кендо, спортивные игры, спортивное ориентирование, военно-спортивная игра «Зарница». В каждой спортивной секции 2 группы (первого и второго года обучения). Группа состоит из 15 учащихся. Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Зачисление оформляется приказом директора.

В ШСК «Юность»: на 01.09.2020 года - 10 групп, 150 учащихся; на 22.05.2021 года – 10 групп, 150 учащихся. Из них (из 150): 57 девочек, 93 мальчиков. В том числе, 12 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле(девиации), 31 учащийся-инофон.

Остальная деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, развития способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются

эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения ОУ, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для всего педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Социальные партнеры школы: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, РГПУ им. А.И. Герцена, психолого-педагогический факультет, кафедра педагогики, ГБОУ средняя школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ средняя школа № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга, ДДЮТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района, ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района, Нечаева Ольга Дмитриевна, председатель территориальной избирательной комиссии Адмиралтейского района, Смакотин Олег Алексеевич, глава МО «Екатерингофский».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ГБОУ средняя школа № 287 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1) поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

2) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов.

3) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

4) реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы;

5) координировать профориентационную работу с учащимися;

6) инициировать и поддерживать деятельность школьного Совета республики СОВ и малого актива начальной школы как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

7) реализовывать воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

8) организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства школы, работа школьных медиа;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

10) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Программа воспитательной работы школы является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в ГБОУ средняя школа № 287

являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои достижения, осознание важности своего вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Наши ключевые дела - дебаты (Права и обязанности уч-ся в школе), «Академия талантов» конкурс ко Дню учителя, день рождения Республики и посвящение в республиканцы, «Школа как город» - игра по правилам безопасного поведения в городе, общешкольная спартакиада «Вместе, дружнее, веселее», игра по станциям «День птиц», лекторий для родителей детей-инофонов и многое другое.

Уклад школьной жизни ГБОУ средняя школа № 287

Уклад школьной жизни ГБОУ основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Школа продолжает традиционные мероприятия, основанные на заседаниях клубов по интересам. Сентябрь месяц традиционен, не только предвыборной компанией, выборами президента, его инаугурацией, а также посвящением в республиканцы новых членов нашего коллектива, но и нашим ежегодным, школьным туристическим слетом, учащиеся 5 – 11 классов проходят 16 км маршрут, принимая участие в различных эстафетах и конкурсах.

Также в школе проводятся уже ставшие традиционными праздники и мероприятия:

- День знаний, на торжественной линейке школа принимает в свои ряды первоклассников,
- День учителя, празднуется традиционным концертом, новый год тоже традиционен, его готовит педагогический коллектив совместно с активом республики,
- 23 февраля и 8 марта, эти два праздника уже несколько лет, проходят нетрадиционно для школы, подготовкой и проведением 23 февраля занимаются только девочки, а 8 марта сюрприз готовят только мальчики школы,
- День снятия Блокады Ленинграда, этот день начинается с торжественного возложения цветов, к символическому мемориалу, организованному на 1 этаже, с первых минут ребята погружены в атмосферу блокадного города, работает пункт выдачи хлеба, транслируются фильмы о Блокаде и о блокадном куске хлеба, в конце памятного дня, в актовом зале, проходит праздничный концерт, в конце которого, каждый зажигает свою свечу памяти,
- День Победы, в этот день проходит акция «Письмо с фронта», за две недели до праздника, учащиеся всех классов, пишут письма от имени бойцов тех времен, а затем, раздают их прохожим, так же каждый год проводится торжественная линейка у памятника «Герои Краснодона», уже традиционным стало исполнения песен военных лет, сидя на полу у импровизированного костра, при свечах,
- Последний звонок, своими выступлениями прощаются со школой учащиеся 9, 11 классов, а также школа с радостью приглашает на этот праздник всех выпускников прошлых лет.

Особое место занимает, праздник День рождения Республики «СОВ», на котором традиционно собираются все республиканцы и гости нашего праздника, среди них представители администрации района, муниципального образования, президенты школьной республики прошлых лет.

Ко всем праздникам и памятным датам оформляется информационный стенд на 1 этаже. Инициативной группой совета республики и молодыми учителями проводится игра по правилам дорожного движения, нобелевские чтения.

Педагогический коллектив ГБОУ не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных

сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектив, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя ОУ регламентирована Программой воспитательной работы ОУ, должностными инструкциями классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы ГБОУ на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Выборы – это важно», «Ленинградская память», «Воспитываем лидера», «Весна идет, весне дорогу», «Парни, это в наших силах», «День рождения республики», «Письмо с фронта», «Ретро кафе» и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами; создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива; составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт ГБОУ средней школы № 287, в группу школы информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

В классном руководстве используется участие обучающихся в различных акциях:

- исследовательские: проведение опроса разных групп учащихся, педагогов и родителей;
- рекламные: реклама будущего мероприятия, факультативов и кружков, нравственных и социальных ценностей и т. п.;
- благотворительные: сбор книг, игрушек, канцтоваров и т. п. для передачи их целевой группе (например, детям, находящимся в клинике);
- социально–педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения ученика (учителя, родителя) к чему – либо;
- профилактические, содержанием которых является предупреждение развития кризисных ситуаций, зависимого поведения, формирования вредных привычек и т.п.;
- патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;
- социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- социально–правовые, способствующие повышению уровня правовой культуры всех субъектов образовательного пространства;
- трудовые, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально – значимой трудовой деятельности.

3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Проводится работа по развитию ученического самоуправления и социализации школьников: отработка применения разнообразных технологий развития ученического самоуправления (конкурс, организационно-деятельностная игра, ситуационно-ролевая игра, дебаты, социологический опрос, пиар-технологии и др.). Проведение традиционных мероприятия: организованы дебаты по направлениям и содержанию деятельности ученического самоуправления, по выбору организационных форм работы; организовываются и проводятся выборы на должности президента школьного ученического самоуправления и советников Республики. Еженедельно в школе проводятся события в соответствии с планом ключевых дел, что обеспечивает развитие инфраструктуры и органов ученического самоуправления. Продолжают свою деятельность разновозрастные общественные объединения школьников по интересам: интеллектуальный клуб «По страницам нобелевских чтений», клубы «Мужской разговор» и «Девичьи посиделки», военно-патриотический клуб «Защитник Отечества», клуб юных журналистов «Золотое перо», клуб «Правосудие», клуб «Юных долгожителей».

В школе создана «горизонтальная» структура ученического самоуправления – Республика, включающая в качестве единиц школьные классы, и актив из 6 Советов по разным направлениям работы. Затем на эту структуру была наложена «вертикальная» структура из разновозрастных клубов по интересам. Механизмом стали общешкольные ключевые дела, в которых выявлялись ребята, которым это интересно. Из них созданы клубы, разработана вместе со школьниками схема движения ключевых дел и сформированы традиции, раскрывающие перспективы деятельности клуба. Так система самоуправления стала объемной, возникло переплетение зависимостей, которое расширило пространство социализации и самореализации каждого ребенка. Уставы клубов и положения о проведении ключевых дел могут быть использованы в любом образовательном учреждении, просто как алгоритмы работы, которые можно адаптировать к своим условиям.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне школы:

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся школы, об организации горячего питания и т. д.);
- через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу культурно-массового и спортивно-военного Совета, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий.
- проведение традиционных мероприятий.
- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий.
- проведение мероприятий спортивной направленности.
- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета республики.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов).
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций и т.д.
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Совет республики.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Школа активно принимала участия в районных и городских мероприятиях, проводимых РДШ.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет

разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в школе было создано первичное отделение РДШ, которое было официально подтверждено 18.02.2020. Школьным лидером движения РДШ является ученица 10 класса.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В ГБОУ № 287 действуют следующие объединения:

- физкультурно-спортивный клуб «Юность»,
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ),
- Совет старшеклассников.

Воспитание в детско-юношеской организации «РДШ» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

- Гражданская активность.

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

- Военно-патриотическое направление.

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дела.

Формы работы: военно – спортивные игры, сборы, соревнования и акции.

- Информационно – медийное направление.

Формы работы: продвижение молодежного контекста в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: создание видеоконтента для сайта школы, конкурсов и как учебно-методическое пособие для учащихся. (<https://school287.ru/>)

Создание видеоконтента – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: от поиска актуальной темы до работы в графических редакторах и видеоредакторов, пробовать свои силы в качестве корреспондента, сценариста, режиссёра, оператора, монтажера и актёра. В видеоматериалах размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы, репортажи и научно-популярных фильмы.

Сегодня средства массовой информации для нас абсолютно привычные реалии жизни. Практически у каждой школы есть свой сайт, куда выкладываются новости из Интернета, во многих учебных заведениях есть радио. Но школьная стенгазета, существует до сих пор. Сейчас стенгазета выполняет скорее развлекательную функцию. В школьной газете рассказывается о прошедших мероприятиях, праздниках. В ней пишут заметки на интересные детям темы, помещают стихи собственного сочинения, познавательную информацию, загадки, ребусы, викторины, опросы, анкеты.

Генераторами идей являются сами дети. Они пишут и рисуют на ватмане цветными карандашами, восковыми мелками, красками, клеят вырезанные из газет и журналов картинки, пишут смешные анекдоты из школьной жизни, пословицы и поговорки, все, что подскажет фантазия. Стенгазета-это хороший способ проявить творческие способности, ведь в ее создании нет строгих канонов. Стенгазета много лет собирает возле себя толпы интересующихся и долго обсуждается в классе и школе, значит, она актуальна и для нынешних школьников.

Развитие школьных медиа позволяет учащимся участвовать во многих конкурсах различного уровня и становиться победителями. Школьные медиа - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в ГБОУ средней школе № 287 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школой:

- родительский совет ГБОУ, участвующий в управлении ГБОУ средняя школа № 287 и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей, учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другом.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних («Закон, семья, ребенок», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»);

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы («Психолого-педагогическая поддержка социально-нравственного самоопределения школьников»;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: Вконтакте, WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Координационный совет по профилактике правонарушений среди учащихся, Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ГБОУ средней школы № 287, служба медиации).

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в школе.

- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК).

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией ГБОУ с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное

выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию детско-взрослых команд по разработке и реализации профориентационных событийных мероприятий для учащихся других школ города и студентов «Математический бой», «Навыки будущего», профориентационные игры «Играя, выбираем!», Своя игра «Многообразие профессий», викторина «Путешествие в мир профессий», конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»);

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессиональное обучение без границ»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение школьной недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся 10-11 дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей различных профессий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (ВУЗы и ССУЗы);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики).

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 287

Критериями эффективности воспитательной работы школы является динамика основных

показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ГБОУ средней школы № 287
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания. Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности ГБОУ, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы

Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
---	--

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы- создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности

Основные направления анализа воспитательного процесса

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

– количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

– качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов

Направления	Способы получения информации о результатах реализации данного направления	Сроки предоставления отчетов
Воспитательная деятельность педагога	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом)	Конец четверти Итоговый - май
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня	Декабрь, май
	Тестирование учащихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и др.)	Сентябрь, май
	Мониторинговые исследования включённости обучающихся в школьную жизнь (классного руководителя, службы сопровождения – карта наблюдений)	Декабрь, май
	Увеличение достижений учащихся в личном портфолио (анализ, заполнение карта наблюдений)	Май
	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы	Май
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям	Май
	Наличие плана воспитательной работы на учебный год, составленный классным руководителем;	Сентябрь
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года.	Конец четверти
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Мониторинг работы с родителями	Декабрь, май
	Анкетирование родителей и детей.	Декабрь, май

Развитие личности педагога	Заполнение динамической анкеты (отслеживает динамику развития)	Май
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Присутствие педагога при информировании о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.	По факту проведения мероприятия
	Мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах;	Май
	Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.	Май
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Анкетирование (Анализ материально-технического оснащения, методической базы воспитательного процесса, перечень выявленных проблем)	Май

Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н. П. Капустина) 5-9 классы.
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся (Н. Е. Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 5-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) 5-9 классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А. А. Андреев).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М. П. Нечаев); Анкета «Хорошие ли выродители» -5-9 классы.
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В. Г. Максимов).

	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанов).
--	---	---

Общий анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

Приложение.

Утверждаю.

Директор школы: _____ С.В. Котисова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления воспитательной работы	Мероприятия, срок проведения	Участники, ответственные
	СЕНТЯБРЬ	
Общешкольные ключевые дела	- Праздник «День знаний». - Неделя безопасности. - Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. - Международный день распространения грамотности. - День окончания Второй мировой войны. - День памяти жертв фашизма. - День памяти, начало блокады Ленинграда. - Традиционный школьный туристический слет.	1 -11 классы отв.: зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление	- Выборы президента школьной республики СОВ. - Инаугурация президента. - Утверждение плана работы на год.	1- 11 классы Совет республики отв.: зам.директора по ВР
Профориентация	- « Профессиональное обучение без границ».	8-11 классы отв.:социальный педагог
Классное руководство	- Изучение контингента учащихся.	1- 11 классы отв. Социальный педагог, классные руководители.
Школьное медиа	- Освещение школьных мероприятий.	1- 11 классы Совет по СМИ
Работа с родителями	- Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году».	Родители 1 -11 классов отв.: зам.директора по УВР
	ОКТАБРЬ	
Общешкольные ключевые дела	-Всероссийский урок «Экология и энергосбережения». - День памяти политических репрессий. - День гражданской обороны. - День пожилого человека. - Всемирный день защиты животных. - Посвящение в первоклассники. - Международный день библиотек. - Международный день учителя. - Соревнования «Школа безопасности». - Международный день музыки. - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. -Месячник антинаркотических Мероприятий.	1-11 классы отв.: зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление	-Встреча Совета республики с директором школы.	Совет республики отв.зам директора по ВР
Профориентация	-День профессионально- технического образования.	8-11 отв.:социальный педагог

Классное руководство	- Классные часы «Профилактика простудных заболеваний». - Инструктаж о правилах поведения во время каникул. - Анкетное тестирование учащихся педагогом-психологом - Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств.	1-11 9-11 7-11 отв.: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Школьное медиа	- Конкурс фотографии «Широка страна моя родная». - Освещение школьных мероприятий.	1-11 Совет по СМИ
Работа с родителями	-Единый родительский день. - День открытых дверей.	Родители 1-11 кл. Отв. Администрация
НОЯБРЬ		
Общешкольные ключевые дела	-Международный день отказа от курения. -Месяц правовой помощи детям. - Всероссийский день правовой помощи детям. Всемирный день ребенка. -Декада толерантности. -День народного единства. -День словаря. -День матери. -День призывника. -Соревнования по баскетболу .	1-11 отв.: зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление	Заседание совета республики	Совет республики отв.: зам.директора по ВР
Профориентация	Викторина «Путешествие в мир профессий».	8-11 отв.:социальный педагог
Классное руководство	-Проект «Сто советов для здоровья». -Классный час «Безопасный путь в школу»	1-11 отв.: классные руководители
Школьное медиа	-Всемирный день информации. -Проект «Диалог цивилизаций». - Освещение школьных мероприятий.	1-11 8-11 Совет по СМИ
Работа с родителями	- Общешкольное родительское собрание «Закон, семья, ребенок». - День открытых дверей.	Родители 1-11 классов отв. : администрация
ДЕКАБРЬ		
Общешкольные ключевые дела	-Всемирный день борьбы со СПИДом. -Международный День борьбы с коррупцией. -День прав человека. -День Конституции РФ. -День рождение республики СОВ, посвящение в республиканцы. -День Героев Отечества. -Международный день волонтера. -Мероприятия, посвященные встречи	1-11 отв.: зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

	нового года. -Волейбол. -Сборные команды 8-11 классов.	
Самоуправление	День рождение республики СОВ, посвящение в республиканцы.	Совет республики. отв.: зам.директора по ВР
Профориентация	Индивидуальные беседы педагога-психолога.	8-11 отв:социальный педагог
Классное руководство	-Инструктаж о правилах поведения во время каникул. -Единый классный час «Добрая воля-добрые дела». -Заседание Совета по профилактике.	1-11 отв.: классные руководители, зам. директора по ВР
Школьное медиа	-Международный день мигранта. -Фото-выставка «Память народа – культура хранит». -Конкурс стенгазет «Путешествуй вместе с нами». -Выставка рисунков «Моя новогодняя елка». - Освещение школьных мероприятий.	Совет по СМИ 1-11
Работа с родителями	Единый родительский день.	Родители 1-11 классов. Отв. : администрация
ЯНВАРЬ		
Общешкольные ключевые дела	-Пионербол. -День снятия блокады Ленинграда. -День памяти жертв холокоста.	5- 7 класс 1-11 класс отв.: зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление	-Подготовка мероприятий, посвященных дню снятия блокады Ленинграда.	Совет республики отв.: зам.директора по ВР
Профориентация	«Навыки будущего» лекторий	8-11 класс отв:социальный педагог
Классное руководство	-Классные часы по профилактике простудных заболеваний «В гостях у Витаминки». -Профилактика правонарушений в школе. -Заседание совета по профилактике. -Конкурс чтецов-исполнителей литературных произведений, посвященных битве за Ленинград и дню снятия блокады Ленинграда.	1-11 класс отв. : зам.директора по ВР, классные руководители
Школьное медиа	-Шкатулка мудрости – легенды, мифы, сказания народов мира. - Освещение школьных мероприятий.	Совет по СМИ. 1-11 класс
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Психолого –педагогическая поддержка социально- нравственного самоопределения школьников»	Родители 1-11 классов отв.: администрация
ФЕВРАЛЬ		

Общешкольные ключевые дела	-День защитника Отечества. - День российской науки (нобелевские чтения). -Международный день родного языка. -День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. -Всемирный день безопасного Интернета. -Олимпийские игры.	1-11 отв.: зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление	-Заседание клубов «Девичьи посиделки» и «Мужской разговор» -Подготовка мероприятий, посвященных дню защитника Отечества.	Совет республики отв.: зам.директора по ВР
Профориентация	Конкурс работ "Дороги, которые мы выбираем".	5-11 отв.:социальный педагог
Классное руководство	Классные часы ,неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 отв.6 классные руководители
Школьное медиа	- Освещение школьных мероприятий.	Совет по СМИ
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с педагогом-психологом.	Родители 1-11 классов отв.: классные руководители, педагог-психолог
МАРТ		
Общешкольные ключевые дела	- День воссоединения Крыма с Россией. - Международный женский день -Всероссийская неделя детской и юношеской книги. -Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. -Всемирный день гражданской обороны.	1-11 отв.: зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление	-Круглый стол «Созвездие лидеров». -Заседание клубов «Девичьи посиделки» и «Мужской разговор». -Подготовка мероприятий, посвященных международному женскому дню.	Совет республики отв.: зам.директора по ВР
Профориентация	Конкурс рисунков « Моя мечта о будущей профессии»	5-11 отв.:социальный педагог
Классное руководство	-Акция «К здоровью с книгой» -«Давайте дружить литературами» -Инструктаж о правилах поведения во время каникул.	1-11 отв.:классные руководители
Школьное медиа	- Освещение школьных мероприятий. -Международный день театра	Совет по СМИ
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание « Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».	Родители 1-11 класс отв.: администрация, педагог-психолог
АПРЕЛЬ		
Общешкольные ключевые дела	- День космонавтики. Международный день освобождения узников фашистских лагерей.	1-11 отв.: зам.директора по ВР,

	-Посвящение в пешеходы. -Неделя безопасности дорожного движения. -Месячник антинаркотических мероприятий. -Месячник медиации. -Международный памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. -День пожарной охраны. -Соревнования по мини футболу. -Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню победы в Великой Отечественной войне.	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление	-Творческая акция «Мосты дружбы». -День местного самоуправления.	Совет республики отв.: зам.директора по ВР
Профориентация	Профориентационные игры «Играя, выбираем!»	8-11 отв.:социальный педагог
Классное руководство	- Всемирный день здоровья -Классные часы и конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». -Беседы на тему «Агрессия. Как с ней справиться?».	1-11 отв.бклассные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Школьное медиа	- Освещение школьных мероприятий.	Совет по СМИ
Работа с родителями	Встреча с администрацией	Родители 1-11 классов. Отв.:администрация
МАЙ		
Общешкольные ключевые дела	-День победы. Праздничные мероприятия. -Профилактическая акция «Внимание дети» -«Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» в образовательных учреждениях. -Международный день семьи. -Праздник «Последний звонок». -Международный день музеев.	1-11 отв.: зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Самоуправление	Отчетное собрание Совета республики.	Совет республики 1-11. отв.: зам.директора по ВР
Профориентация	Своя игра «Многообразие профессий».	8-11 отв.:социальный педагог
Классное руководство	-Акция «Нет вредным привычкам». -Единый информационный день Детского телефона доверия. -Инструктаж о правилах поведения во время каникул. -Праздник выпускника начальной школы.	1-11 1-4 отв.: зам.директора по ВР, классные руководители
Школьное медиа	- Освещение школьных мероприятий. -Конкурс детского рисунка «На мир смотрите, добрыми глазами». -День	Совет по СМИ

	славянской письменности и культуры.	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах». Создание условий для полноценного отдыха детей в семье и в школе.	Родители 1- 11 классов отв.: зам.директора по УВР

Примечание: модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок» проводятся по отдельному плану.

В течение года школа принимает участие в районных и городских мероприятиях.