

ПРИНЯТО:

Общим собранием коллектива

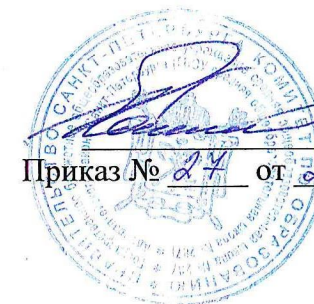
• Протокол № 3 от 23.03.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Котисова С.В

Приказ № 24 от 24.03.2022



Самообследование (годовой отчет)

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней образовательной школы № 287
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2020-2021 учебный год*



Оглавление

Общая сведения	стр. 3
Руководитель ОУ и администрация	стр. 3
Управление ОУ. Структура и функции	стр. 7
Информационно-образовательная среда	стр. 7
Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся	стр. 9
Особенности кадровой политики, кадровое обеспечение, результаты введения эффективного контракта	стр. 10
Повышение квалификации педагогических работников	стр. 12
Отчет по учебной работе за 2020-2021 учебный год	стр. 16
Отчет по воспитательной работе за 2020-2021 учебный год	стр. 39
Отчет по работе социального педагога за 2020-2021 учебный год	стр. 46
Отчет по работе педагога-психолога за 2020-2021 учебный год	стр. 48
Отчет по работе библиотеки за 2020-2021 учебный год	стр. 56
Отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2020-2021 учебный год	стр. 57
Отчет о работе ОДОДиВ за 2020-2021 учебный год	стр. 59
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	стр. 63
Фотографии «Из жизни школы...»	стр. 68
Цели и задачи школы на 2021-2022 учебный год	стр. 73

Общие сведения

Полное наименование ОУ (по Уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование ОУ (по Уставу): ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

Фактический адрес: 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

Тел./факс: (812)786-34-98

Официальный сайт: <https://school287.ru/>

Электронная почта (e-mail): sc287@adm-edu.spb.ru

Руководитель ОУ и администрация

Директор школы: Котисова Светлана Викторовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 43 года, педагогический стаж 42 год, стаж по должности 12 лет;

Заместитель директора по УВР: Шемякина Марина Викторовна; Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 43 года, педагогический стаж 41 лет, стаж по должности 28 лет;

Заместитель директора по УВР: Филиппова Мария Георгиевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 27 лет, педагогический стаж 20 лет, стаж по должности 10 лет;

Заместитель директора по АХР: Чайка Алиса Николаевна, общий стаж 12 лет, стаж по должности 8 лет;

Социальный педагог: Староверова Любовь Романовна, общий стаж 22 год, педагогический стаж 20 год, стаж по должности 4 года;

Преподаватель – организатор ОБЖ: Неверов Вячеслав Николаевич, общий стаж 8 лет, педагогический стаж 8 лет, стаж по должности 8 лет;

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Миссия организации: Создание условий для созревания нравственных качеств личности, развитие и созревание психологических функций, умения трудиться, навыки самообразования, кругозор, а все вместе это и есть гармоничное развитие личности, позволяющей успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными и быть истинным гражданином своей страны.

На 2020–2021 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА
- Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

Уважаемые ученики, коллеги, родители!

Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходят большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе в значительной мере, зависит их личность, характер, их будущее. Для нас взрослых очень важно, как дети проводят «школьное» время, поэтому, мы активно работаем и развиваемся, стараясь идти в ногу со временем, давая возможность узнавать им новое.

Наша школа – это всегда открытый, готовый к диалогу и пониманию дом. Дом, где каждому пришедшему рады, где каждого готовы услышать и помочь. Мы стремимся создать в нашей школе атмосферу уюта и добра, которая должна быть в семье, только в таких условиях может развиваться личность. Дом, который мы строим все вместе, дом, который сложился по кирпичику из наших дел, наших качеств, талантов и стараний. Каждый внес что-то свое.

Мы хотим, чтобы наши ученики могли разносторонне развиваться и реализовываться в атмосфере комфорта. Самое важное из всего того, что должно быть заложено в человека – это нравственные качества личности. Ибо безнравственный человек опасен, как для самого себя, так и для всего окружающего мира.

При этом ключевая педагогическая идея – идея социализации выступает на нескольких уровнях: индивидуальная (ситуации выбора и личной ответственности за реализацию своих интересов, склонностей), групповая (референтные группы по интересам), гендерная (гендерные интересы), статусно-ролевая (персональный уровень ответственности за решение задач, общее дело), событийная (проживание и погружение, а также участие в организации образовательных событий).

Социализация личности важна, так как существует острая необходимость формирования нового поколения, готового к решению задач развития страны, формирования лидеров, способных брать на себя ответственность и действовать, формирования социально ориентированных установок личности (восприимчивости к социальным проблемам, готовности помочь, неравнодушия к происходящему в обычной жизни), формирования навыков продуктивных отношений и коммуникации. На решение этих задач отчасти направлены проекты Российского движения школьников.

Делая акцент на социализацию личности как ведущую идею, мы предполагаем внедрение следующих организационных решений: пересмотр системы воспитательной работы и содержания деятельности ученического самоуправления,



Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?

Квинтилиан

включенность в партнерские отношения с другими образовательными организациями, формирование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования под решение конкретных задач, реализацию определенных механизмов привлечения ресурсов неформального образования в соответствии с моделями возможных траекторий социализации и самореализации личности, внедрение различных практик и иных проб обучающихся (социальных, предпрофессиональных, организаторских), предполагающих выбор и самостоятельное действие.

Самоанализ - это, разговор о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы, это возможность остановиться и оглянуться, увидеть, что получилось из намеченных планов, насколько удалось реализовать миссию организации и продвинуться вперед. В данном анализе представлены результаты образовательной и воспитательной деятельности нашего учреждения, основные моменты развития и проблемы, отражена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел и достижениях школы в 2021 году.

В каждом разделе Самообследования мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для нас это очень важно. На каждом этапе развития нашей школы мы всегда проводили, на наш взгляд, достаточно интересные и содержательные, можно сказать инновационные и оригинальные мероприятия. На протяжении последних десятилетий школа работает в инновационном режиме, что дало возможность сделать жизнь в школе более интересной. В 2022 году мы хотим сохранить нашу республику «СОВ», и вне эксперимента, находя новые и интересные формы работы с учащимися и родителями. Постепенно происходит изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского становления. В процессе обучения у детей и родителей наших учащихся возникают определенные вопросы. Наши педагоги открыты для общения. Они всегда дадут грамотную консультацию, вы получите ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.

Мы с оптимизмом смотрим в завтрашний день, мы знаем, что наши замыслы осуществляться, надежды не угаснут, мечты сбудутся.

В нашей школе работает дружный и увлеченный коллектив, открытый для сотрудничества с родителями, учениками, коллегами.

С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла. Создание "ситуации успеха" для каждого ребенка, постепенно формирует ориентацию на возможность достижения им положительного результата.

Мы считаем, что такая целенаправленная деятельность педагогов по формированию ориентации на успех способствует личностному развитию учащихся нашей школы.

Приглашаем всех к сотрудничеству!

***Директор ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района
Котисова Светлана Викторовна***

Управление ОУ. Структура и функции

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 287 являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей, совет обучающихся. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательного учреждения. Педагогический совет образовательного учреждения собирается не реже одного раза в 2 месяца. Педагогический совет является правомочным, если на заседании присутствует более 50 % работников. Совет родителей и совет обучающихся создаются ежегодно на 1 сентября каждого учебного года.

Информационно-образовательная среда

В настоящее время идет активный процесс создания многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

- 1) постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, Устав школы, образовательная программа, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);
- 2) существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИСУ «Параграф»: количество учащихся в настоящее время, количество выпускников по годам, качество прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, результаты мониторинга качества образовательного процесса (качество знаний, результаты внешнего и внутреннего контроля за ходом образовательного процесса, списки победителей олимпиад, конкурсов и т.д.), информация о сотрудниках учебного заведения;

3) модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

Центрами информационно-образовательной среды школы являются её сайт, библиотека, электронный фонд учительских презентаций, различные средства школьной информации (стенды).

На сегодняшний день информационная образовательная система школы – это:

- 100 % подключение автоматизированных рабочих мест учителя (АРМ) к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети;
- обеспечение учебных кабинетов ОУ автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), мультимедиапроектором (40 компьютеров, 11 проекторов и 2 ж/к-телевизора) и копировальной техникой (25 шт.);
- наличие в школе 13 интерактивных комплексов; 2 мобильных компьютерных классов, 4 инфозон.
- созданы и обновляются собственные Интернет-ресурсы (сайты и блоги учителей)
- внедрён электронный документооборот
- 100% использование образовательным учреждениям электронной почты;
- наличие серверной станции;
- наличие школьной библиотеки, оснащённой компьютерной техникой.

В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Dr. Web), позволяющее существенно снизить количество вирусных атак в образовательной сети.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий и современного презентационного оборудования (8 комплексов) в начальной школе способствовало:

- ✓ активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- ✓ достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- ✓ развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- ✓ повышению уровня комфортности обучения;
- ✓ снижению дидактических затруднений у учащихся;
- ✓ повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- ✓ развитию информационного мышления школьников, формирование информационно- коммуникационной компетенции;
- ✓ приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Анализируя эффективность использования ИКТ, можно уверенно говорить, что в школе накапливается опыт обеспечения управления образованием на основе информационных технологий.

Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся

Школа является общеобразовательной. Обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Наполняемость на начало и конец учебного года:

Дата	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
01 сентября 2020	96	132	52	280
25 мая 2021	98	135	49	282

Среди показателей реализации образовательной программы школы – анализ **движения учащихся**. Динамика движения учащихся в 2018-2021 учебных годах выглядела следующим образом:

Учебный год	Количество учащихся
2018-2019	272
2019-2020	274
2020-2021	280

Школа является частью социальной системы микрорайона.

Среди населения увеличивается доля пенсионеров, молодые семья переселяются в новые районы города, уменьшается количество детей школьного возраста. Подавляющее большинство обучающихся переводятся в другие общеобразовательные школы, в связи с переменой места жительства, в том числе выездом за пределы города и области.

На данный момент в нашей школе работает стабильный молодой коллектив учителей начальной школы и все кабинет оборудованы ИКТ, проводятся открытые уроки для родителей.

Сравнительная таблица средней наполняемости классов

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 – 4 кл.	21,5	24,0	22,3
5 – 9 кл.	26,5	26,4	22,6
10 -11 кл.	25,5	26,0	20,5
Всего по школе	23,5	25,5	22,2

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта

Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала.

Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных научнопрактических семинаров, городских научных конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Кадровый состав ОУ укомплектован полностью и стабилен. 89,7% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, 1 сотрудник имеет ученую степень кандидата наук.

Показатель	Количество человек
Администрация	5
Педагогические работники	30
- из них: внешние совместители	3
Учителя	26
- из них: внешние совместители	4
Учитель начальных классов	5
Учитель русского языка и литературы	3
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель иностранного языка	4
Учитель математики	4
- из них: внутреннее совместительство	3
Учитель информатики	2
- из них: внешний совместитель	1
Учитель истории и обществознания	2
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель физики	1
Учитель биологии	2
- из них: внутреннее совместительство	2
Учитель химии	1
- из них: внешний совместитель	1
Учитель географии	1
Учитель технологии	2
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель музыки	1
- из них: внешний совместитель	1
Учитель изобразительного искусства	1
- из них: внутреннее совместительство	1
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	1

- из их: внутреннее совместительство	1
Учитель физической культуры	3
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
- из их: внутреннее совместительство	1
Воспитатель ГПД	5
- из их: внутреннее совместительство	4

Педагогический стаж: до 5 лет- 7 чел. (23,3%), свыше 30 лет 8 чел. (26,6%)

Возраст: до 30 лет- 7 чел., свыше 55 лет - 9 чел.

Квалификационная категория:

- Высшая - 5 чел.

- Первая - 19 чел.

Профессиональные награды:

7 чел. - знак “Почетный работник общего образования”

1 чел. - Грамота Министерства образования

Повышение квалификации педагогических работников

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации

педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 87 % педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Курсы повышения квалификации сотрудников

Должность	2020	2021
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Педагог дополнительного образования	-	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель химии	-	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель английского языка	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель русского языка и литературы	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель русского языка и литературы	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Читательская грамотность школьника в контексте формирования функциональной грамотности, 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель английского и финского языков		ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель физики		ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.

Учитель информатики	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования", Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч
Учитель географии и биологии		ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования", Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч
Преподаватель-организатор ОБЖ	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель истории и обществознания	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Методика подготовки в ОГЭ по обществознанию в новом формате 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель физической культуры; педагог дополнительного образования	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Заведующий ОДОД	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель английского языка	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель математики	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель физической культуры/социальный педагог	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель технологии	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.

	«Образование», 36 ч.	
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Зам. директора по УВР, учитель истории	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.
Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литература	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.	ЧОУ ДПО «УМИТЦ «Электро Сервис», Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве, 16 ч.

Кадровая политика образовательного учреждения основана на основных стратегических направлениях развития школы. Целью кадровой политики является создание условий для обеспечения образовательного процесса квалифицированными специалистами.

Основные задачи кадровой политики:

- ✓ Осуществление контроля за качественным и количественным составом сотрудников, за выполнением функциональных обязанностей, включением сотрудников в процесс повышения квалификации
- ✓ Корректировка уровня профессионального мастерства на основе личностно-ориентированного подхода, осуществление сопровождения подготовки учителя к участию в профессиональных конкурсах
- ✓ Включение учителей в поисковую деятельность по созданию и овладению инновационными технологиями обучения и воспитания
- ✓ Создание комфортных условий для обучения и совместной деятельности сотрудников, выполнение программ по охране труда и технике безопасности, предоставление предметных кабинетов и компьютерного оснащения
- ✓ Создание условий для успешной деятельности молодых учителей, развитие традиций наставничества
- ✓ Материальное и моральное стимулирование труда учителя и его общественную активность различными формами поощрения, установление соответствия стимулирования творческому вкладу учителя в деятельность школы.

В школе используется эффективный контракт с учителями в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 г., утвержденных распоряжением Правительства РФ от 26.11.12 № 2190-р. Заключение эффективного контракта способствует индивидуализации заработка каждого работника в зависимости от качества и количества выполненной работы.

Отчет по учебной работе за 2020-2021 учебный год

На 2020–2021 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА
- Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка.

Методическая работа

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, учитывая внедрение ФГОС, через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все учителя регулярно повышали квалификацию на курсах различного уровня. Учителя Корчевский Е.Н., Кулыгина С.М. уже прошли, а Жуков Д.А., Горшунова Г.В. начали обучения на федеральных курсах повышения квалификации.

В 2020–2021 учебном году знаком «Почетный работник общего образования награждена Филиппова Мария Георгиевна – заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания.

В 2021 году школа стала участником проекта помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

В ходе работы над проектом педагогическим коллективом были определены рискованные профили школы:

- низкая мотивация обучающихся;
- трудности в преодолении языковых и культурных барьеров детьми-инофонами.

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя, с учетом выявленных рисков:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по теме самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели: математики, естественного цикла, обществоведческих дисциплин, русского языка и литературы.
7. Курсовая система повышения квалификации.
8. Консультации по организации и проведении современного урока.
9. Подготовка и участие в районном конкурсе Педагогических достижений.
10. Психолого-педагогические консилиумы: Адаптация пятиклассников, первоклассников.
11. Заседание методического совета, на котором рассмотрены вопросы.
12. Проверки коррекции рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом работы по рискованным профилям.
13. Анализ планов воспитательной работы и календарно-тематического планирования
14. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников
15. Итоги основных результатов ЕГЭ в 2020 году.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2019–2020 уч. г.

- Корректировка и утверждение тем по самообразованию, корректировке рабочих программ с учетом работы над рисковыми профилями
- Организация обмена педагогическим опытом
- Методические рекомендации Информационно-методического центра Адмиралтейского района по повышению мотивации учащихся, борьбе с профессиональным выгоранием.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля

Координацией методической работы и отслеживанием выполнения программы занимается научно-методический совет. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- самообразование основа успешной работы учителей
- разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности
- о реализации подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ
- итоги мониторинга учебного процесса
- развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий обучения

Итоги реализации ФГОС

Полностью перешли на ФГОС 1-10 классы.

Все учителя, работающие в 1-10 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОСам. Классы оборудованы соответствующей техникой, без которой не может проходить современный урок.

Внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям

- спортивное – курс «Здоровье», работа секций спортивного клуба в школе; кружок шахмат и шашек от ДДЮТ;
- духовно-нравственное – курс «Времена года»; «Санкт-Петербург – город-музей», «Мир вокруг нас», «В мире сказок»
- социальное – «Умелые руки», кружок «Декоративно-прикладного искусства»
- общеинтеллектуальное – «Занимательная математика»; «Занимательный английский», «Риторика», «Испанский язык», «Японский язык», «Занимательная физика», «Зеленая лаборатория»
- общекультурное - «Я - петербуржец», «В мире книг», «Тайны русского языка».

Для детей-инофонов организованы совместно с Красным крестом занятия по русскому языку с целью помощи в преодолении языковых и культурных барьеров.

Школой закуплены необходимые учебники и учебные пособия для начальной школы, 5-6-го классов.

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся нашей школы принимают участие практически во всех проводимых районом конкурсах олимпиадах. К сожалению, результаты участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников оставляют желать лучшего.

«Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах»

Конкурс (наименование)	Уровень	Результаты
Конкурс по истории Великой Отечественной войны	Районный	2 место
Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки»: Тема: «Влияние компьютерных игр на организм человека» Тема: «Современные войны и гражданская оборона» Тема: «Проблемы современного мира. ВИЧ» Тема: «Создание киноафиши» Тема: «Музыкальная субкультура 90-х и 2020 гг. Общее и различия»	Городской	Призёр (Юнусалиев Амирбек, 10 класс) Призер (Рахматова Лола, 10 класс) Призер (Петренко Мария, 11 класс) Победитель 1 место (Дербышев Юрий, 10 класс) Призер 3 степени (Берковский Артур, 10 класс)
Конкурс «Шаг во Вселенную»	Районный	Победители
Литературный конкурс «В мире финской поэзии»	Городской	Призер, 3 место (Холова Малика, 6 класс)
Региональная олимпиада по финскому языку	Школьный	Победитель , 1 место (Холова Малика, 6 класс);

		Призер, 2 место (Шукурова Жасмина, 6 класс)
Всероссийская олимпиада школьников (предмет ОБЖ)	Региональный	Призер (Эминджонов Джамшедбек, 10 класс)
Всероссийская олимпиада школьников: - биология - ОБЖ	Районный	Призер (Мезенцев Александр, 9 класс) Призер (Алёшкина Вероника, 8 класс; Паучкова Ксения, 8 класс; Жигжитова Виталина, 8 класс; Эминджонов Джамшедбек, 10 класс; Юнусалиев Амирбек, 10 класс; Шустров Владимир, 10 класс; Азизова Селина, 7 класс; Кончакова Евгения, 10 класс; Васильева Дарья, 7 класс).

Проблема организации образовательного процесса в школе:

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся для повышения мотивации к образовательной деятельности и помощи в преодолении языковых и культурных барьеров учащимися-инофонами, предотвращение профессионального выгорания педагогов.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- Создание системы контроля знаний учащихся
- Работа по повышению качества знаний учащихся
- Создание системы дополнительных бесплатных занятий
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа и эффективности урока для повышения интереса учащихся и оказании помощи в преодолении языковых и культурных барьеров учащимися-инофонами.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- Создание условий для перехода на средневзвешенную отметку уровня знаний учащихся.

Причины трудностей:

- Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы являются творческие методические объединения. В течение последующих 4 лет их действует 7:

Методические темы предметных МО в этом учебном году оставались прежними:

- русского языка и литературы: «Совершенствование методики коррекции знаний учащихся»
- математики: «Развитие ведущих учебных умений, Воспитание образованием»
- общественного цикла: «Осуществление гуманизации и гуманитаризации образования в процессе преподавания предметов общественного цикла»
- естественного цикла: «Формирование творческого потенциала личности учащихся в условиях развивающей направленности обучения».
- начальных классов: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования на основе современных образовательных технологий»
- иностранного языка: «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе творческого развития»
- ОБЖ и физкультуры: «Формирование физического здоровья школьника на основе личностной ориентации обучающихся»

Тематика заседаний методических объединений определялась, с одной стороны содержанием образовательной модели школы, а с другой — обуславливалась темами самообразования учителей, являющихся стержнем индивидуального стиля деятельности педагогов.

На основе предложенных анализов работы МО за 2020–2021 учебный год можно сделать вывод, что:

- Руководители МО Смирнова Н.В, Жуков Д.А., Треничева Е.В., Кулыгина С.М., Саидова Г.М., Староверова Л.Р. использовали в своей работе методические рекомендации ИМЦ Адмиралтейского района, методического совета школы;
- МО успешно проводился стартовый, рубежный, итоговый контроль по всем предметам;
- Проведены предметные недели, которые позволяют дополнительно раскрыть потенциал, как учителю, так и учащимся.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

За 5 последних учебных года прошли аттестацию 91% учителей. За 4 года курсовую переподготовку прошли все педагоги. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Успешно прошло участие в конкурсе исследовательских работ «Лабиринты науки» учащихся нашей школы под руководством учителей Рудзит И.А. Кулыгиной С.М., Неверова В.Н. и Старовойтовой Л.Р. Все работы стали победителями и призерами в соответствующих направлениях.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- обобщение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.
- в планах работы МО нет текущих учебных, организационно-методических проблем.

Обеспечение базового образования

Учебный план школы на 2020–2021 уч. год был составлен на основании ФГОС (1-10 классы) и ФБУП-2004(11 класс). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020–2021 учебном году школа в режиме 5-дневной учебной недели – 1-7 классы, 6-дневной недели 8-11 классы, Учебный план на прошедший 2020–2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Итоги учебного года по разным направлениям показаны в следующих таблицах

Учебная деятельность - Проблемы

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По предмету 1		По предметам 2		По предмету 1		По предметам 2		По предметам 3		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	97	76	10	13,16	8	10,53	5	6,58					3	3,95
1 параллель	18													
1 а	18													
2 параллель	27	25	2	8	1	4	3	12						
2 а	27	25	2	8	1	4	3	12						
3 параллель	21	20	4	20	3	15	1	5					3	15
3 а	21	20	4	20	3	15	1	5					3	15
4 параллель	31	31	4	12,9	4	12,9	1	3,23						
4 а	31	31	4	12,9	4	12,9	1	3,23						
Основное общее образование	133	128	2	1,56	5	3,91	13	10,16	8	6,25	3	2,34	1	0,78
5 параллель	21	20	1	5					1	5				
5 а	21	20	1	5					1	5				
6 параллель	29	28	1	3,57	1	3,57	4	14,29	2	7,14				
6 а	29	28	1	3,57	1	3,57	4	14,29	2	7,14				
7 параллель	36	35			2	5,71	3	8,57	2	5,71	2	5,71		
7 а	36	35			2	5,71	3	8,57	2	5,71	2	5,71		

8 параллель	25	23			1	4,35	2	8,7	2	8,7			1	4,35
8 а	25	23			1	4,35	2	8,7	2	8,7			1	4,35
9 параллель	22	22			1	4,55	4	18,18	1	4,55	1	4,55		
9 а	22	22			1	4,55	4	18,18	1	4,55	1	4,55		
Среднее общее образование	43													
10 параллель	22													
10 а	22													
11 параллель	21													
11 а	21													
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	273	204	12	5,88	13	6,37	18	8,82	8	3,92	3	1,47	4	1,96

Средние баллы

Класс этап ступень	Учащихся с отметками	Сумма ср. баллов учащихся	Ср. балл
Начальное общее образование	76	308,55	4,06
1 параллель			
1 а			
2 параллель	25	102,14	4,1
2 а	25	102,14	4,1
3 параллель	20	80,21	4,02
3 а	20	80,21	4,02
4 параллель	31	126,2	4,07
4 а	31	126,2	4,07
Основное общее образование	128	477,41	3,72
5 параллель	20	78,93	3,95
5 а	20	78,93	3,95
6 параллель	28	102,85	3,67

6 а	28	102,85	3,67
7 параллель	35	129,96	3,71
7 а	35	129,96	3,71
8 параллель	23	84,76	3,69
8 а	23	84,76	3,69
9 параллель	22	80,9	3,68
9 а	22	80,9	3,68
Среднее общее образование	43	166,95	3,89
10 параллель	22	86,21	3,94
10 а	22	86,21	3,94
11 параллель	21	80,73	3,84
11 а	21	80,73	3,84
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	247	952,9	3,83

Общая динамика - Успеваемость

Класс ступень	этап	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование		98,73	98,27	97,98	97,18			98,17		
1 параллель										
1 а										
2 параллель		100	98,63	99,55	98,64			100		
2 а		100	98,63	99,55	98,64			100		
3 параллель		96,3	96,45	93,79	91,11			93,85		
3 а		96,3	96,45	93,79	91,11			93,85		
4 параллель		99,19	99,2	99,32	99,68			99,35		
4 а		99,19	99,2	99,32	99,68			99,35		

Основное общее образование	95,54	94,45	97,8	97,48			99,27	100	100
5 параллель	99,05	97,67	100	99,15			100		
5 а	99,05	97,67	100	99,15			100		
6 параллель	92,58	91,69	97,69	97,79			99,45		
6 а	92,58	91,69	97,69	97,79			99,45		
7 параллель	95	95,24	98,47	97,81			99,66		
7 а	95	95,24	98,47	97,81			99,66		
8 параллель	96,85	95,3	94,81	95,87			97,44		
8 а	96,85	95,3	94,81	95,87			97,44		
9 параллель	95,69	92,66	98,77	97,24			100	100	100
9 а	95,69	92,66	98,77	97,24			100	100	100
Среднее общее образование					96,39	99,84	99,84		100
10 параллель					99,08	99,69	99,69		
10 а					99,08	99,69	99,69		
11 параллель					93,59	100	100		100
11 а					93,59	100	100		100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	96,37	95,43	97,85	97,4	96,39	99,84	99,14	100	100

Из представленных таблиц видно, что по данным показателям существует положительная динамика.

В целом итоги соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программы.

Выводы:

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом — дать глубокие прочные знания, по-прежнему является актуальной и требующей пристального внимания со стороны администрации.

2. Учебный план в 2020–2021 учебном году выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы.

3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

Участие школы в проекте «500+»

В ходе реализации проекта были проанализированы все аспекты работы школы; выделены два рискованных профиля для устранения низких образовательных результатов: «Низкая учебная мотивация учащихся», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»; выработана Концепция развития школы, подпрограммы работы по рискам.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Недостатки в работе коллектива:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- большой процент обучающихся-инофонов в общем составе контингента обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- нежелание отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- **развитие** материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- **организация** системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и иными с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- **обеспечение** развития квалификации педагогических кадров, способных решать задачи модернизации образования, повышения качества образовательных результатов.

Ожидаемые конечные результаты

1. Повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов.
2. Индивидуализация образования.
3. Поддержка и мотивация профессионального развития учителей.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.
5. Усовершенствование модели мониторинга качества образования.
6. Повышение мотивации к обучению учащихся.
7. Преодоление психологических барьеров, связанных с особенностями межкультурной коммуникации.

Предлагаемая система работы позволяет вовлекать школьников в разнообразную, по содержанию и формам организации, социально значимую и полезную деятельность, выявлять активных обучающихся в разных видах коммуникации, в разных видах межкультурной коммуникации. Для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, участие в системе мероприятий с таким богатым выбором возможностей может стать своеобразным буфером, подушкой безопасности, благодаря которой ребенок будет позитивно социализирован.

Цели и задачи развития

В Концепции цели и задачи развития сформулированы в соответствии с учетом результатов анализа «рискового

профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией.

Риск – низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: внедрение рефлексивных технологий, методов, форм образовательной деятельности, процедур оценки качества образовательных результатов для повышения учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

- выявить рефлексивные технологии, методы, формы образовательной деятельности, способствующие повышению учебной мотивации субъектов образовательной деятельности;
- установить единые процедуры оценки качества образовательных результатов.

Риск – низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель:

Разработка модели психолого-педагогической поддержки детей мигрантов к школе и методические основы ее реализации с учетом специфики школы.

Задачи:

- определить готовность педагогов осуществлять адаптацию детей-мигрантов педагогическими средствами и выявить осведомленность родителей по особенностям адаптации своих детей в школе
- внести изменения во внутришкольную систему повышения педагогической квалификации;
- провести работу с педагогическими кадрами с целью профессионально-личностного развития учителя;
- выявить технологии и методы преодоления языковых и культурных барьеров в образовательной деятельности;
- обосновать педагогические условия совершенствования освоения русского языка и адаптации детей мигрантов;
- разработать модель психолого – педагогической поддержки детей –мигрантов к школе и методические основы ее реализации ;
- обеспечить выполнение условий преодоления психологических барьеров, связанных с особенностями межкультурной коммуникации в образовательном процессе школы.

Меры по работе с рисковым профилем

«Низкая учебная мотивация учащихся»

№ п/п	Мероприятие
I.	Аналитические и организационные мероприятия
1.1	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам по итогам четвертей,

	полугодий, года
1.2	Разработка и внедрение в образовательную практику школы средневзвешенной системы оценивания образовательных достижений обучающихся
1.3	Разработка методического банка материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в соответствии с требованиями ВПР, РДР, ДКР, ГИА.
2	Работа с учащимися
2.1	Организация индивидуальной работы с обучающимися
2.2	Своевременное выявление одаренных и высокомотивированных детей, формирование базы данных и организация работы с ними
2.3	Выяснение уровня тревожности, формирование путей ликвидации
2.4	Повышение качество образования. Повышение интереса к учебным предметам, развитие кругозора
3	Учебная деятельность
3.1	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (математика, русский)
4	Работа с родителями
4.1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА
4.2	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)
4,3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)
5	Работа с педагогическими кадрами
5.1	Введение в практику деятельности педагогов матричных форм мониторинга образовательных результатов
5.2	Обобщение опыта использования актуальных для проблемы педагогических технологий.
5.3	Развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов.

«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

I.	Аналитические и организационные мероприятия
1.1	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам по итогам четвертей, полугодий, года
1.2	Разработка и внедрение в образовательную практику школы средневзвешенной системы оценивания образовательных достижений обучающихся
1.3	Разработка методического для проведения аналитических мероприятий по выявлению результативности работы по коррекции низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров
2	Работа с учащимися
2.1	Диагностика учащихся и ученических коллективов с целью выявления уровня тревожности, причин низкого качества межкультурной коммуникации
2.2	Проведение специалистами школы работы по социально-педагогической адаптации детей-инофонов
2.3	Работа по программе «Формирование ключевых компетентностей инофонов в социокультурной среде Санкт-Петербурга»
2.4	Реализация программы «Мы вместе»
3	Учебная деятельность
3.1	Организация и проведение групповых и индивидуальных дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися-инофонами по всем предметам
3.2	Организация и проведение занятий по русскому языку для всех детей-инофонов
4	Работа с родителями
4.1	Индивидуальные консультации с родителями детей-инофонов
4.2	Вовлечение родителей в проведение поликультурных мероприятий «Диалог культур», «Мы вместе»
5	Работа с педагогическими кадрами
5.1	Введение в практику деятельности педагогов матричных форм мониторинга образовательных результатов
5.2	Обобщение опыта использования актуальных для проблемы педагогических технологий.
5.3	Развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов.

Для реализации указанных мер была разработана и среднесрочная программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Основные цель и задачи программы, сроки и этапы реализации программы, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих результат

Цель: разработка и внедрение системы управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, создание условий для перехода школы в эффективный режим работы для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Задачи:

1. проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
2. повысить качество преподавания и, как следствие, качество образовательных результатов;
3. повысить эффективность методической работы за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей через использование современных приемов и методов работы;
4. повысить учебную мотивацию и образовательный потенциал учащихся, обеспечить совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов;
5. повысить информированность родителей и обеспечить объективность оценивания достижений обучающихся, организовать сотрудничество с родительской общественностью;
6. обеспечить развитие мотивирующей воспитательно-образовательной среды школы;
7. внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

Целевые индикаторы:

№ п/п	содержание	доля
Качественные		
1	Создание практики разработки индивидуальных образовательных маршрутов	не менее 3х
2	Увеличение доли учителей с высшей категорией.	с 15,4 до 23,1%
3	Повышение участия педагогов в конкурсах профессиональных конкурсах педагогических достижений.	с 7,7 до 15,4%
Количественные		
1	Повышение среднего балла по ГИА и ЕГЭ	на 0,4 балла
2	Повышение качества образования в школе	на 3%

3	Снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно	в 2 раза
4	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению,	на 20%.
5	Вовлеченность максимального количества учащихся в жизнь школы	до 85%

Ожидаемые конечные результаты:

1. повышение предметных и метапредметных результатов;
2. индивидуализация образования;
3. поддержка и мотивация профессионального развития учителей;
4. совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода;
5. усовершенствование модели мониторинга качества образования;
6. повышение мотивации к обучению учащихся;
7. преодоление психологических барьеров, связанных с межкультурной коммуникации.

Период реализации: 15.02.2021 года по 31.12.2021 года.

1 этап (февраль – март 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для

понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.

2 этап (апрель - июнь 2021 год): основной этап реализации Программы:

- внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы.

3 этап (июль - декабрь 2021 год): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

II. Мероприятия программы и направления, обеспечивающие реализацию задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Нормативно правовые риски	- Привести в соответствие с требованиями к качеству образовательных результатов.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	Февраль-март	Повышение качества образовательных услуг	Директор, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	Администрация , педагоги
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Устранить возможность возникновения риска неэффективного управления Программой.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.	Май-июнь	Устранение выявленных недостатков, корректировка управленческих мер	Директор, заместители директора,	Администрация, педагоги. учащиеся
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у	Обеспечить развитие профессионального педагогического потенциала	Разработка и использование эффективной системы	Март-июнь	Повышение эффективности уроков, мотивации	Директор, заместитель директора по учебной работе,	Администрация, педагоги, учащиеся

отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	педагогических кадров.	мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью		педагогов в овладении инновационным и методиками.	педагог-психолог, учителя русского языка, математики, предметов по выбору для ГИА	
Ресурсно-технологические риски	Обеспечить полноту ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.	постоянно	Повышение результатов ВПР и ГИА на 0,2 балла	Директор Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, учителя русского языка, математики, предметов по выбору для ГИА	Администрация, педагоги

III. Механизм реализации Программы.

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий:

- 1) План мероприятий по развитию материально-технической базы;
- 2) План мероприятий по повышению учебной мотивации и качества образования;
- 3) План мероприятий по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров в образовательной среде;

4) План мероприятий по развитию квалификации педагогических кадров и педагогических практик по рисковым профилям.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

- Количество практически здоровых детей;
- Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество учащихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Анализ данных показывает, что в школе более 50% учащихся имеют патологические заболевания. Эта цифра держится в течение четырех лет. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболевания приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода

По итогам медицинского обследования учащихся выявлены распространенные заболевания, характеризующие состояние здоровья.

В структуре заболевания отмечается рост неврологической симптоматики — 4,84%; остается высоким % детей с понижением зрения — 21%.

Это связано, прежде всего

- с повышенной утомляемостью;
- перегрузкой учебного процесса;
- несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров)

Снизилось заболевание почек: с 2,3% до 1,8%. Улучшились показатели по сколиозу с 5,1% до 4,1%

Медицинские группы по физической культуре:

Основная — 74%

Подготовительная - 21,3%

Спецгруппа - 3,7%

Освобождено - 1%

Количество детей с хроническими заболеваниями уменьшилось:

в школе I уровня на 1,3%;

в школе II уровня на 2,9%;

в школе III уровня на 1,8%

Выводы:

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

- Основная причина — объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, некачественное и неправильное питание, что приводит к заболеваниям;
- Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное: несоответствием предъявляемых учителем требований возможностям учащихся; оценением деятельности учащихся, построенном на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий;
- Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;
- Пищевая сенсibilизация; неадекватные лекарственные нагрузки;
- Курение, употребление алкоголя;
- Несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров);
- Проветривание классных помещений;
- Проведение влажной уборки в кабинетах;
- Методика преподавания отдельных предметов;
- Одинаковое обучение девочек и мальчиков;
- Слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.

Ведение школьной документации

Личные дела первоклассников были заполнены вовремя.

Все личные дела проверены классными руководителями и секретарем школы.

Итоговые отметки выставлены в личные дела всех классов.

Систематические проверки классных журналов позволяют сделать вывод, что учителя, в подавляющем большинстве, ведут журналы систематически и аккуратно, отметки итоговые выставляются обоснованно.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый ФГОС в основной школе.

2. Методическая работа по организации работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.
4. Совершенствования методической работы.
5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.
7. Усиление контроля со стороны администрации за подготовкой учащихся к сдаче ГИА.
8. Реализация мер проекта «500+» и, как следствие, повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Отчет по воспитательной работе за 2020-2021 учебный год

Деятельность воспитательной службы в 2020-2021 году основана на плане воспитательной работы школы, а также планах работы Информационно-методического центра, Районного отдела образования и Домов детского творчества ("Измайловский" и "У Вознесенского моста"), ГБУ ДО ЦТТ и ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

В рамках сотрудничества с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, сотрудниками центра было проведено психологическое обследование учащихся 6-8 классов. Результатом данного исследования, психологами выявлены недостатки взаимодействия родителей и учителей, с детьми.

На начало года все учащиеся обеспечены ученическими проездными документами, учащиеся имеющие право на льготный проезд – соответствующими проездными документами.

Тесное межведомственное взаимодействие школы, правоохранительных органов, психологических и медицинских служб (см. договоры на обслуживание) способствовало более эффективному социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

В течении учебного года поддерживались контакты и велась совместная работа со следующими организациями:

1. Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт»
2. ГОУ Межшкольный комбинат «Центр – Комплекс» Адмиралтейского района
3. ГУП «Организатор перевозок»
4. Молодежная биржа труда
5. Отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних Адмиралтейского района
6. Органы опеки и попечительства
7. Подразделение ПДН ГУВД (комиссия по делам несовершеннолетних)
8. Территориальный центр помощи семье и детям
9. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
10. Центр занятости населения Санкт- Петербурга
11. ТИК № 1 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга

Ученическое самоуправление и РДШ

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа строилась в рамках продолжения работы по развитию ученического самоуправления.

Школа продолжает работу, направленную на сохранение и развитие Республики «СОВ», сохранена структура управления – президент республики и 6 советов. Сентябрь был традиционно посвящен предвыборной компании, в этом учебном году за место президента республики, боролись 4 учащихся 9-11 классов, в напряженной борьбе победу одержал ученик 10 класса, перед проведением выборов был проведен референдум, на котором принимали решение, оставить действующего президента республики без выборов.

Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой

стороны – сами активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в школе было создано первичное отделение РДШ, которое было официально подтверждено 18.02.2020.

Школьным лидером движения ПО РДШ является ученица 11 класса. В этом году лидер ПО РДШ школу № 287 была включена в городской штаб, по направлению личностное развитие.

Школа продолжает традиционные мероприятия, основанные на заседаниях клубов по интересам. Сентябрь месяц традиционен, не только предвыборной компанией, выборами президента, его инаугурацией, а также посвящением в республиканцы новых членов нашего коллектива, но и нашим ежегодным, школьным туристическим слетом, приняли участие в различных эстафетах и конкурсах.

Также в школе проводятся уже ставшие традиционными праздники и мероприятия, особенностью этого учебного года является проведение почти всех мероприятий в дистанционном режиме, так как был принят запрет на проведение массовых мероприятий, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

-День знаний, 1 сентября 2020 года на торжественной линейке школа приняла в свои ряды первоклассников, на линейки присутствовали ученики 1 и 11 класса.

-День учителя, в этом учебном году, был проведен в формате телепередачи.

-Новый год, педагогический коллектив, совместно с учащимися подготовил сказочное представление, в котором добро победило зло, но традиционную новогоднюю сказку, мы сняли на видео и показали ее всем на новогодних классных огоньках.

-23 февраля и 8 марта, эти два праздника уже несколько лет, проходят нетрадиционно для школы, подготовкой и проведением 23 февраля занимаются только девочки, а 8 марта сюрприз готовят только мальчики школы, в этом году ребята отправились на ретро-вечеринку.

-День снятия Блокады Ленинграда, этот день начался с торжественного возложения цветов, к символическому мемориалу, организованному на 1 этаже, в течение недели был проведен конкурс среди классов, на лучшее исполнение стихотворений о блокаде Ленинграда и песен о войне, 27 января в актовом зале, победители зажгли свою свечу памяти. Мероприятие также велось в формате видеозаписи.

-В связи со сложной эпидемиологической ситуацией День Победы, в этом году прошел в дистанционном формате, учащиеся вместе с учителя читали стихи и исполняли песни военных лет.

-Последний звонок для выпускников 11 класса был проведен в актовом зале.

-Особое место занимает, праздник День рождения Республики «СОВ», на котором традиционно собираются все республиканцы и гости нашего праздника, среди них представители администрации района, муниципального

образования, президенты школьной республики прошлых лет, в это году запрет на проведение массовых мероприятий не позволил провести его в традиционном режиме.

Ко всем праздникам и памятным датам оформлялся информационный стенд на 1 этаже. Инициативной группой совета республики и молодыми учителями была продолжена акция по правилам дорожного движения, нобелевские чтения.

Школа активно принимала участия в районных и городских мероприятиях, проводимых РДШ.

Учащиеся школы активно участвовали в различных спортивных соревнованиях, приняв участие во всех районных соревнованиях.

Достижения учащихся ГБОУ средняя школа № 287

Конкурс (наименование)	Уровень	Результаты
Конкурс по истории Великой Отечественной войны	Районный	2 место
Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки»: Тема: «Влияние компьютерных игр на организм человека» Тема: «Современные войны и гражданская оборона» Тема: «Проблемы современного мира. ВИЧ» Тема: «Создание киноафиши» Тема: «Музыкальная субкультура 90-х и 2020 гг. Общее и различия»	Городской	Призёр (Юнусалиев Амирбек, 10 класс) Призер (Рахматова Лола, 10 класс) Призер (Петренко Мария, 11 класс) Победитель 1 место (Дербышев Юрий, 10 класс) Призер 3 степени (Берковский Артур, 10 класс)
Районный этап Всероссийского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» РДШ	Районный этап	2 место
Конкурс «Шаг во Вселенную»	Районный	Победители
Литературный конкурс «В мире финской поэзии»	Городской	Призер, 3 место (Холова Малика, 6 класс)
Региональная олимпиада по финскому языку	Школьный	Победитель , 1 место (Холова Малика, 6 класс);

		Призер, 2 место (Шукурова Жасмина, 6 класс)
Конкурс «Одноклассники читают классику»	Городской	Диплом участника (Корчевская Антонина, Тимофеев Семен, Осипов Владимир, 3 класс)
Видеоконкурс «Одноклассники читают Пушкина»	Городской	Участие
Конкурс чтецов «Дети читают классику детям» (номинация – проза)	Районный	3 место (Азизова Селина 7 класс)
Региональный конкурс мультимедийных проектов (номинация «Видеоклип»)	Городской	Участие
Открытый молодежный фестиваль-конкурс творческих работ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Респект Media»	Городской	Лауреат (Дербышев Юрий, 10 класс)
Районный конкурс «Киномир»	Районный	6 призовых мест
Лидер РДШ	Районный	2 место
Городской профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» Районный этап конкурса «Мы на старте»	Городской	Победитель 1 место
Городской профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» Районный этап конкурса «Моя семья – территория здоровья»	Городской	Победитель 1 место
Городской конкурс видеоработ «Одноклассники читают Пушкина»	Городской	Участие (3 и 9 класс)
Районный этап Всероссийского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» РДШ	Городской	Участие
XIV Всероссийская научно-практическая конференция	Городской	Победитель 1 место (Дербышев Юрий, 10

старшеклассников «Молодые исследователи»		класс)
Открытая интерактивная игра по краеведческому ориентированию среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мой город - Санкт-Петербург» (3 этапа + конкурс капитанов)	Городской	Участие
Всероссийская олимпиада школьников (предмет ОБЖ)	Региональный	Призер (Эминджонов Джамшедбек, 10 класс)
Всероссийская олимпиада школьников: - биология - ОБЖ	Районный	Призер (Мезенцев Александр, 9 класс) Призеры (Алёшкина Вероника, 8 класс; Паучкова Ксения, 8 класс; Жигжитова Виталина, 8 класс; Эминджонов Джамшедбек, 10 класс; Юнусалиев Амирбек, 10 класс; Шустров Владимир, 10 класс; Азизова Селина, 7 класс; Кончакова Евгения, 10 класс; Васильева Дарья, 7 класс).
«Школьный патент – шаг в будущее» -	Международный	3 место
Конкурс молодежной студии «ЭКО-ТВ»	Городской	1 место
Региональный отборочный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»	Городской	2 место
КВН по пожарной безопасности	Районный	1 место
Конкурс видеороликов «Реклама РДШ»	Районный	1 место
Конкурс «Видеоклипов (Агитационные)	Районный	2 место
Конкурс «Публикаций в социальных сетях и мессенджерах «Выборы»	Районный	2 место

Рождественская выставка «Зимняя сказка»	Районный	1 место
Участие в соревнованиях «Юный спасатель»	Районный	1 место
Конкурсе «Безопасность глазами детей»	Районный	2 место Яковлева Ирина
Соревнования «Навстречу Победе»	Районный	2 место
Соревнования «Овеянные Славой Флаг наш и Герб»	Районный	2 место
Соревнования «Школа безопасности»	Районный	2 место
Соревнования «Искра Победы»	Районный	2 место
Соревнования «Зарница»	Районный	2 место
Конкурс «Шаг во Вселенную» посвященный 60-летию первого полёта человека в космос»	Районный	Приз за лучший результат в викторине посвященной освоению космоса
Соревнования «Юный разведчик»	Районный	2 место
МалоПушкарская Премьер - Лига (соревнования по футболу)	Городской	1 место
Турнира по футболу «Кожаный Мяч»	Городской	1 место на районном этапе
Турнира по футболу «Кожаный Мяч»	Городской	2 место

Каждая четверть и учебный год завершались общешкольной линейкой, на которой вручались грамоты за хорошую учебу и благодарности за активное участие в жизни класса и школы, в этом году награждение проходило по классам. По итогам учебного года хорошисты и отличники были награждены почетными грамотами, учащиеся, которые закончили год на отлично, были отмечены министерскими похвальными листами.

Сопровождение учащихся в летний период основано на инструктаже по правилам поведения в летний период, а также направлении в летний городской лагерь учащихся из неблагополучных, социально незащищенных семей.

Проблемы, которые существовали в этом году:

- Запрет на проведение массовых мероприятий в школе.

Отчёт по работе социального педагога за 2020-2021 учебный год

– Основным направлением деятельности социального педагога в 2020-2021 учебном году было создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ, организации социально-педагогического сопровождения детей мигрантов с целью решения их проблем в культурной, языковой, психолого-педагогической и учебной адаптации.

– Для достижения этой цели в первую очередь систематически (не реже 1 раз в месяц) работал Совет по профилактике правонарушений для раннего выявления и устранения причин безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Была продолжена просветительская работа среди педагогического состава и обучающихся ОУ. В течение учебного года осуществлялась постоянная и оперативная связь между необходимыми субъектами профилактики правонарушений. Эффективно работала служба сопровождения с обучающимися, стоящими на ВШК и служба медиации, одна из функций которой - решать конфликтные ситуации.

– Согласно выполнению поставленных на год задач (см. программу социального педагога) были проработаны следующие направления:

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся, в том числе детей мигрантов;
- выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий;
- осуществление индивидуального подхода к детям, оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- содействие созданию в школе организационно - педагогических, материально - технических, этно - культурных и других условий для сохранения психоэмоционального здоровья участников образовательного процесса;
- содействие предотвращению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса из-за различия в воспитательных парадигмах и культурных традиция;
- Социальный паспорт школы.

№	Раздел	Кол-во на 26.09.2020	Кол-во на 25.05.2021
1.	Общее количество учащихся	280	273
2.	Девочки	126	113
3.	Мальчики	154	155
4.	Кол-во учащихся 1-4кл	96	83
5.	Кол-во учащихся 5-9кл.	132	137

6.	Кол-во учащихся 10-11 кл.	52	48
7.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	10	14
8.	Дети на учете в ОДН и КДН	3	3
9.	Многодетные	20	21
10.	Опекаемые	2	2
11.	Туб.инфицированные,	4	4
12.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	6	7
13.	Инвалиды	3	3
14.	Оставлены на 2021-2022 уч. год на повторное обучение		5
15.	Переведенные условно		1
16.	Малообеспеченные	7	12
17.	Склонные к употреблению ПАВ		
	Семьи на учете в ОДН и КДН	3	5
	-уклонение от родительских обязанностей;	2	3
	- злоупотребление алкоголем;	2	2
18.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	53	51
19.	Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ	150	152
	Из них состоящих на ВШК	8	11
20.	Из них состоящих на учете в ОДН и КДН	3	3

Количество заседаний Совета по профилактике за учебный год (вместе с заседаниями малого совета) – 9 чел.

Число обучающихся, прошедших через Совет профилактики – 21 чел.

Количество встреч семей с администрацией школы - 15

Количество рейдов по семьям, в том числе совместно с субъектами профилактики – 0

Обучающиеся ОУ, признанные в социально-опасном положении (СОП) – 2;

В скрытый отсев были поданы – 2;

За этот учебный год на внутришкольный контроль были поставлены 8 учеников школы, сняты с учета – 1 ученик;

На конец 2020-2021 учебного года были поставлены на учет в ОДН и КДН и ЗП Адмиралтейского и Кировского районов следующие обучающиеся ОУ и семьи обучающихся – 2;

Были признаны в СОП- 3 семьи;

Для каждого, стоящего на учете был составлен план индивидуально-профилактической работы, подавалась соответствующая отчетность по запросу контролирующих и сотрудничающих организаций.

За 2020-2021 учебный год были выявлены 11 учащихся с девиантным поведением, выявлена 1 семья в СОП, 1 семья в ТЖС. Все эти обучающиеся, 9 человек были поставлены на ВШК.

В октябре 2020 года, руководствуясь алгоритмом от комитета по образованию, было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В группе риска был выявлен – 1 учащийся.

Отчет педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

Цель проделанной работы:

- профилактика и коррекция возникновения проблем развития обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды)
- создание условий, благоприятных для развития и обучения детей
- оказание помощи педагогам в работе с детьми
- консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1 классов в адаптации к школьной жизни
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 5 классов в адаптации к новой форме обучения
7. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении

8. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
9. Выявление и решение проблем, связанных с повышением уровня мотивации к учебной деятельности
10. Психологическая помощь в адаптации к школьному процессу детей инофонов.
11. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	86		10	20
Просвещение	40		5	8
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповые		
	44	36		
Диагностика	Индивид.	Групповая		
	28	35		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 86 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 10 – для педагогов школы, и 20 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики
7. Консультации по вопросам школьной мотивации

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания, обучения и устранения психологических нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно корректно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В этом году упор был сделан на направлении профориентации.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие виды тестирования:

1. Диагностика навыка чтения (Л.А. Ясюкова)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
6. Методика Цветовых Метафор Соломина.
7. Социометрия
8. Тест Кетелла
9. Тест Айзенка
10. Тест Кейрси
11. Методика диагностики удовлетворения основных потребностей
12. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии», методики Голланда и Йовайши, тест ОПГ по профориентации).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

При проведении тестирования в рамках профориентации итоговая беседа включала в себя кроме данных о профессиональной направленности данные о типе личности и оптимальной модели социального поведения.

В прочих случаях набор методик и профиль консультации завесили от конкретной задачи.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей и оптимизации личностной стратегии поведения и общения.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Проведенная профориентация в 2-х классах (в 9 и 10) показала интерес учащихся к этому виду психологической работы. В следующем году необходимо продолжить работу в этом направлении.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 43 групповых коррекционно-развивающих занятий. В 9, 10, 11 классах коррекционно-развивающая работа велась как в индивидуальном режиме, так и в групповом формате.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- развитие музыкальных способностей как фактора развития личности

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9 - 11 классов.

Проблемой стала низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связанная со следующими обстоятельствами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам, недостаточное овладение материалом предыдущих лет обучения, несформированность базовых умений и навыков учебной деятельности.

Прорывом в этом году стала работа на музыкально-психологическом направлении. Базой для этого вида работы стала созданная учениками рок-группа. Интересной особенностью этого вида совместной деятельности оказалось то обстоятельство, что инициатива исходила от самих учеников. Хорошие результаты здесь были получены в развитии эмоциональной сферы, мотивации, снятия психологических комплексов и внутренних «зажимов», приобретения навыков самоорганизации и работы в команде. В конце года было проведено концертное выступление.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 1- 11класс. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Самооценка и способы ее повышения
7. Способы снятия стресса
8. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация в школе первоклассников», «Адаптация в 5 классе», «Переход их начального звена в среднее звено», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской

деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели ГПД смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4. Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Темы выступлений «Личность учителя и профилактика профессионального выгорания» и «Повышение мотивации учебной деятельности». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с мало мотивированными учениками, повышение личностного и профессионального статуса.

5. Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбора учебных заведений.

6. Как особый вид работы можно выделить подготовку к районной конференции учащихся «Лабиринты науки». В прошедшем году к этой конференции подготовились ученики 10 класса. Мы работали вместе Эминжоновым Джамшем (10 кл.) по теме: «Связь агрессивного поведения и самооценки». Выступление на конференции было признано успешным. По этой же теме Эминжоновым Д. была прочитана лекция в 9 классе. Опыт также можно признать успешным.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Особенно в плане подготовки к конференции «Лабиринты науки». Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми и родителями.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и родителями. Развить работу по направлению музыкально-психологическому и научно-психологическому, чтобы закрепить успехи этого года.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Отчет о работе библиотеки

Школьная библиотека расположена на первом этаже здания. Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты площадью 71 кв.м. Структура библиотеки: абонент, читальный зал. Библиотека оборудована: стеллажи для книг; шкаф; выставочные стенды; столы для читателей; стулья, стол для библиотекаря; компьютер для рабочего места библиотекаря. Контрольные показатели за 2020-2021 учебный год. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, учебниками. Создан фонд, медиатеки, которой состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия. За 2020-2021 учебные год в библиотеку поступило: 1132 учебник (на сумму 454239,50).

Приобретены учебники английский язык, русский язык, литература, изо, музыка, окружающий мир, технология, математика для 2-3 кл., обж 5-6 кл., физика, литература 7 кл.

Количественный состав библиотечного фонда:

Всего художественной и учебной литературы – 13797 экз.

Из них:

Учебный фонд - 6248 экз.;

Выбыло из учебного фонда - 508 экз.;

Книжный фонд - 7549 экз.;

Фонд медиатеки - 440 экз.;

Количественная характеристика читателей:

Всего читателей – 390

Посещаемость - 3200

Книговыдача фонда учебной литературы-100%

Читаемость - 25%

За 2020-2021 учебный год в библиотеке школы выдано всего 9266 экз. книг Начальной школе – 2462 экз.; в основной школе – 6804 экз.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

- 23 учебных кабинета;
- спортзал, спортивная площадка;
- 1 стационарный компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс;
- Оборудование: 10 кабинетов оснащено оборудованием для реализации программы ФГОС, медиастудия;
- 1 медицинский кабинет;
- обеденный зал на 50 посадочных мест;

Текущий ремонт осуществляется своевременно.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

В столовые помещения распределены следующим образом:

- буфетно-раздаточный зал,
- обеденный зал на 50 посадочных мест,
- моечная кухонной и столовой посуды.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

Списочная численность работающих - 2 человека.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы и директором школы соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

В ГБОУ средней школе № 287 ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное.

В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Система досуговой деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый ФГОС в основной школе.
2. Методическая работа по организации работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.
4. Совершенствования методической работы.

5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.

6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

**Отчет о работе
отделения дополнительного образования детей
(Школьный спортивный клуб «Юность»)
2020-2021 учебный год**

Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 (далее - ОУ) и действует на основании Устава ОУ и Положения об отделении дополнительного образования детей.

В состав ОДОД входит Школьный спортивный клуб «Юность» (далее – ШСК).

Кадровое обеспечение ОДОД

Укомплектованность штата – 100%.

Всего в отделе работает 7 человек:

№	Должность	Нагрузка
1	заведующий ОДОД	1 ставка
2	делопроизводитель	0,25 ставки
3	документовед	0,5 ставки
4	педагог дополнительного образования (далее – ПДО)	18 часов
5	ПДО	9 часов
6	ПДО	9 часов
7	ПДО	9 часов

Программное обеспечение ОДОД

В ОДОД реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности:

№	Наименование программы	Возраст учащихся	Срок реализации
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кендо»	7-18 лет	2 года
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	8-12 лет	2 года
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП с элементами кендо»	6-12 лет	2 года
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»	13-18 лет	2 года
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-спортивная игра «Зарница»	10-18 лет	2 года

Характеристика контингента учащихся в ОДОД (ШСК «Юность»)

В ШСК организована работа 5 спортивных секций: кендо, ОФП с элементами кендо, спортивные игры, спортивное ориентирование, военно-спортивная игра «Зарница». В каждой спортивной секции 2 группы (первого и второго года обучения). Группа состоит из 15 учащихся. Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Зачисление оформляется приказом директора.

В 2020-2021 учебном году группы формировались только из учеников одного класса:

- 1 группа секции «ОФП с элементами кендо» - 1 класс;
- 2 группа секции «ОФП с элементами кендо» - 2 класс;
- 1 группа секции «Спортивные игры» - 3 класс;
- 2 группа секции «Спортивные игры» - 4 класс;
- 1 группа секции «Спортивное ориентирование» - 5 класс;
- 2 группа секции «Спортивное ориентирование» - 6 класс;
- 1 группа секции «Кендо» - 7 класс;
- 2 группа секции «Кендо» - 8 класс;

1 группа секции «Военно-спортивная игра «Зарница» - 9 класс;
2 группа секции «Военно-спортивная игра «Зарница» - 10 класс.

В ШСК «Юность»:

на 01.09.2020 года - 10 групп, 150 учащихся;

на 31.05.2021 года – 10 групп, 150 учащихся.

Характеристика секций, достижения учащихся

Секция «Кендо» и секция «ОФП с элементами кендо»

Занятия в секции направлены прежде всего на решение оздоровительных и воспитательных задач. Соревновательные практики и достижение высокого спортивного результата желательны, но не обязательны.

Система общих и специальных физических упражнений кендо, а также особый духовно-эстетический фон, который присущ традиционным видам восточных единоборств, успешно решают задачи духовно-нравственного и физического воспитания детей и юношей.

Учащиеся принимают участие в методических и массовых мероприятиях района и города.

А также во всероссийских и городских мероприятиях: Первенство Северо-западного Федерального округа по кендо – два 1 места, одно 2 место и два 3 места в индивидуальном зачете (март 2021), Открытый турнир Клуба Кен – два первых места, одно 2 место и одно 3 место (апрель 2021), Открытый турнир Поволжского федерального округа в Казани – одно первое место в индивидуальном зачете (апрель 2021), участие в Открытом турнире Кендо в Москве (май 2021), участие в общегородской тренировке по кендо (май 2021).

В секции занимается 3 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Секция «Военно-спортивная игра «Зарница»

Занятия в секции ориентированы не только и не столько на подготовку спортсменов, сколько на реализацию учащимися своих возможностей в рамках предлагаемых видов деятельности детско-юношеских движений «Зарница» и «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и России.

Учащиеся секции активные и успешные участники районных мероприятий: военно-спортивная игра «Зарница» - 2 место, олимпиада по истории Великой Отечественной войны – 2 место (ноябрь 2020), «Школа безопасности» - 2 место (март 2021), «Юный спасатель» - 1 место (декабрь 2020), соревнования «Юный разведчик» - 2 место (апрель 2021), соревнования по военно-спортивным видам «Навстречу Победе» – 2 место (февраль 2021).

9 учащихся приняли участие в региональном отборочном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» - 2 место (сентябрь 2020). 6 человек победили в городских соревнованиях «Искра Победы» – 2 место (апрель 2021).

В секции занимается 2 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Секция «Спортивные игры»

Секция создана для обучающихся 3-4-ых классов, в целях освоения ими техник спортивных игр: волейбола, баскетбола, пионербола, мини-футбола. Задачи развивающие и воспитательные: развить основные двигательные качества: силу, ловкость, гибкость, выносливость, координацию движений; а также способствовать адаптации каждого ребенка в детском коллективе.

Руководитель секции проводит внутришкольные соревнования: «Осенний кросс» (октябрь 2020), пионербол (декабрь 2020, апрель 2021), мини-футбол (апрель 2021), школьный этап игры «Веселые старты» (февраль 2021, март 2021).

В секции занимается 1 учащийся, состоящий на внутришкольном контроле.

Секция «Спортивное ориентирование»

Занятия в секции ориентированы на решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. Достижение высокого спортивного результата - не является целью. В занятия включены элементы краеведения и туризма. Во время занятий учащиеся знакомятся с фототехникой, получают первичные навыки в репортажной фото- и видеосъемке.

В секции организованы школьные соревнования по ориентированию (декабрь 2020).

Учащиеся активно участвуют в районных соревнованиях: районный этап «Президентских состязаний» и «Президентские спортивные игры» (сентябрь 2020, октябрь 2020), 1 место в районном этапе «Мы на старте» социального марафона «Школа – территория здорового образа жизни» (декабрь 2020), 1 место в районном этапе «Моя семья – территория здоровья» социального марафона «Школа – территория здорового образа жизни» (январь 2021), участие в Спартакиаде школьных спортивных клубов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (в течение учебного года), .

Учащихся спортивной секции победили в районном этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» - 1 место (апрель 2021) и заняли 2 место в городском этапе (май 2021).

В секции занимается 1 учащийся, состоящий на внутришкольном контроле.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
ГБОУ средняя школа №287 Адмиралтейского района 2020-2021уч.год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	282 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человек/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 6,5%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/4,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/0,87%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,87%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/80%
1.29.1	Высшая	5 человек/16,7%
1.29.2	Первая	19 человек/63,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/23,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/23,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/91,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/14,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	282 человек/100 %

	учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,0 кв.м

Фотографии «Из жизни школы...»



Участие во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»



Школьное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады



Учащиеся школы, воспитанники КЮМ «Адмиралтеец»



Посещение учащимися Центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого в рамках договора о тематических занятиях «От Балтики до Тихого океана. Развитие России как морской державы»



Круглый стол «Выборы в школьной республике СОВ»
с членом Санкт-Петербургской избирательной комиссии Краснянским Д.В.

Цель деятельности ГБОУ средней школы № 287 на 2021-2022 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2021-2022 учебном году создание условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства; является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2021-2022 учебный год

1. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
2. Создание условий и совершенствования материально-технической базы для работы с учащимися.
3. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
4. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
5. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.
6. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
7. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.