

ПРИНЯТО:

Общим собранием коллектива

Протокол № 3 от 26.03.2021 года



УТВЕРЖДАЮ:

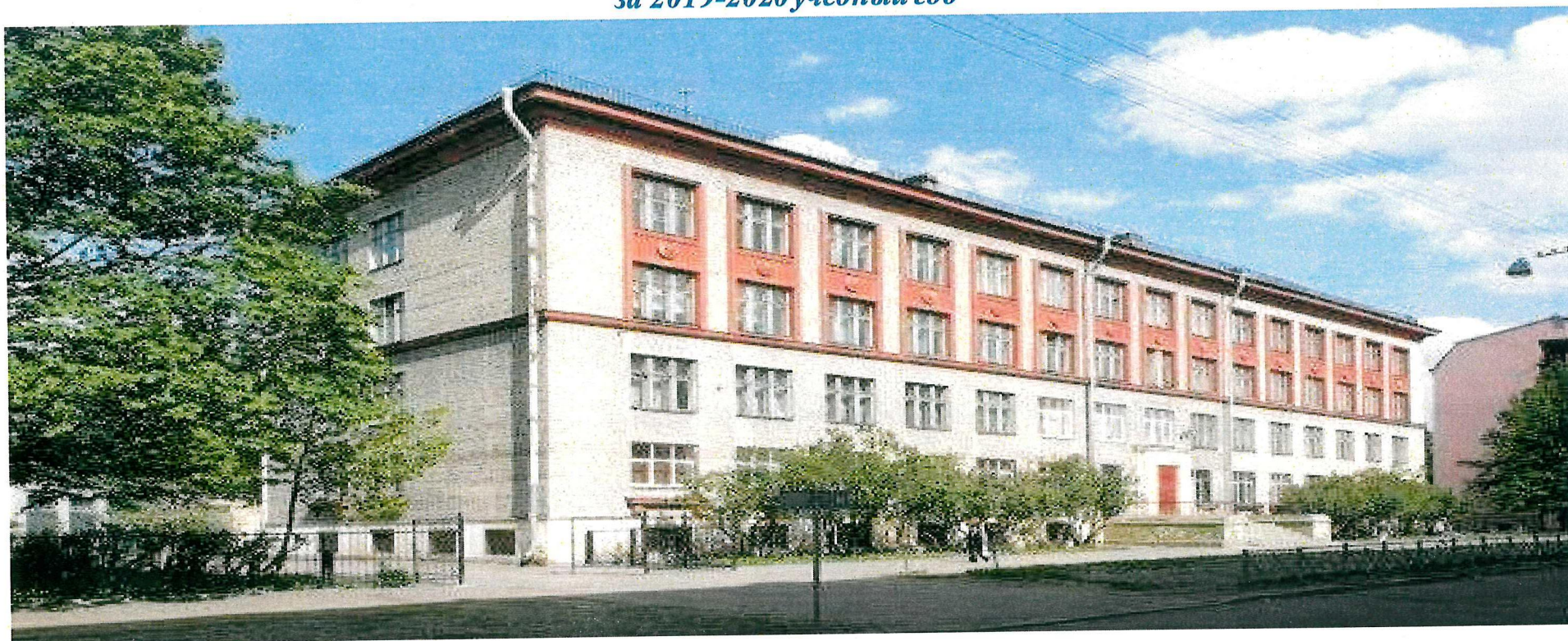
Директор школы

Котисова С.В

Приказ № 26 от 29.03.2021

Самообследование (годовой отчет)

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней образовательной школы № 287
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2019-2020 учебный год*



Оглавление

Общая сведения	стр. 3
Руководитель ОУ и администрация	стр. 3
Управление ОУ. Структура и функции	стр. 7
Информационно-образовательная среда	стр. 7
Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся	стр. 9
Особенности кадровой политики, кадровое обеспечение, результаты введения эффективного контракта	стр. 10
Повышение квалификации педагогических работников	стр. 12
Отчет по учебной работе за 2019-2020 учебный год	стр. 17
Отчет по воспитательной работе за 2019-2020 учебный год	стр. 43
Достижения учащихся за 2019-2020 учебный год	стр. 46
Отчет по работе социального педагога за 2019-2020 учебный год	стр. 49
Школьное самоуправление	стр. 56
Антикоррупционное воспитание	стр. 62
Отчет по работе библиотеки за 2019-2020 учебный год	стр. 64
Отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2019-2020 учебный год	стр. 65
Отчет о работе ОДОДиВ за 2019-2020 учебный год	стр. 68
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	стр. 73
Фотографии «Из жизни школы...»	стр. 78
Цели и задачи школы на 2020-2021 учебный год	стр. 83

Общие сведения

Полное наименование ОУ (по Уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование ОУ (по Уставу): ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

Фактический адрес: 190020, г. Санкт-Петербург, ул. Бумажная, дом 5, лит. А.

Тел./факс: (812)786-34-98

Официальный сайт: <https://school287.ru/>

Электронная почта (e-mail): sc287@adm-edu.spb.ru

Руководитель ОУ и администрация

Директор школы: Котисова Светлана Викторовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 42 года, педагогический стаж 41 год, стаж по должности 10 лет;

Заместитель директора по УВР: Шемякина Марина Викторовна; Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 42 года, педагогический стаж 40 лет, стаж по должности 27 лет;

Заместитель директора по УВР: Филиппова Мария Георгиевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации, общий стаж 26 лет, педагогический стаж 19 лет, стаж по должности 9 лет;

Заместитель директора по АХР: Чайка Алиса Николаевна, общий стаж 11 лет, стаж по должности 7 лет;

Социальный педагог: Староверова Любовь Романовна, общий стаж 21 год, педагогический стаж 19 год, стаж по должности 3 года;

Преподаватель – организатор ОБЖ: Неверов Вячеслав Николаевич, общий стаж 7 лет, педагогический стаж 7 лет, стаж по должности 7 лет;

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Миссия организации: Создание условий для созревания нравственных качеств личности, развитие и созревание психологических функций, умения трудиться, навыки самообразования, кругозор, а все вместе это и есть гармоничное развитие личности, позволяющей успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными и быть истинным гражданином своей страны.

На 2019–2020 учебный год перед педагогическим коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА
- Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения
- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

Уважаемые ученики, коллеги, родители!

Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходят большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе в значительной мере, зависит их личность, характер, их будущее. Для нас взрослых очень важно, как дети проводят «школьное» время, поэтому, мы активно работаем и развиваемся, стараясь идти в ногу со временем, давая возможность узнавать им новое.

Наша школа – это всегда открытый, готовый к диалогу и пониманию дом. Дом, где каждому пришедшему рады, где каждого готовы услышать и помочь. Мы стремимся создать в нашей школе атмосферу уюта и добра, которая должна быть в семье, только в таких условиях может развиваться личность. Дом, который мы строим все вместе, дом, который сложился по кирпичику из наших дел, наших качеств, талантов и стараний. Каждый внес что-то свое.

Мы хотим, чтобы наши ученики могли разносторонне развиваться и реализовываться в атмосфере комфорта. Самое важное из всего того, что должно быть заложено в человека – это нравственные качества личности. Ибо безнравственный человек опасен, как для самого себя, так и для всего окружающего мира.

При этом ключевая педагогическая идея – идея социализации выступает на нескольких уровнях: индивидуальная (ситуации выбора и личной ответственности за реализацию своих интересов, склонностей), групповая (референтные группы по интересам), гендерная (гендерные интересы), статусно-ролевая (персональный уровень ответственности за решение задач, общее дело), событийная (проживание и погружение, а также участие в организации образовательных событий).

Социализация личности важна, так как существует острая необходимость формирования нового поколения, готового к решению задач развития страны, формирования лидеров, способных брать на себя ответственность и действовать, формирования социально ориентированных установок личности (восприимчивости к социальным проблемам, готовности помочь, неравнодушия к происходящему в обычной жизни), формирования навыков продуктивных отношений и коммуникации. На решение этих задач отчасти направлены проекты Российского движения школьников.

Делая акцент на социализацию личности как ведущую идею, мы предполагаем внедрение следующих организационных решений: пересмотр системы воспитательной работы и содержания деятельности ученического самоуправления,



Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?

Квинтилиан

включенность в партнерские отношения с другими образовательными организациями, формирование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования под решение конкретных задач, реализацию определенных механизмов привлечения ресурсов неформального образования в соответствии с моделями возможных траекторий социализации и самореализации личности, внедрение различных практик и иных проб обучающихся (социальных, предпрофессиональных, организаторских), предполагающих выбор и самостоятельное действие.

Самоанализ - это, разговор о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы, это возможность остановиться и оглянуться, увидеть, что получилось из намеченных планов, насколько удалось реализовать миссию организации и продвинуться вперед. В данном анализе представлены результаты образовательной и воспитательной деятельности нашего учреждения, основные моменты развития и проблемы, отражена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел и достижениях школы в 2020 году.

В каждом разделе Самообследования мы стараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях. Для нас это очень важно. На каждом этапе развития нашей школы мы всегда проводили, на наш взгляд, достаточно интересные и содержательные, можно сказать инновационные и оригинальные мероприятия. На протяжении последних десятилетий школа работает в инновационном режиме, что дало возможность сделать жизнь в школе более интересной. В 2021 году мы хотим сохранить нашу республику «СОВ», и вне эксперимента, находя новые и интересные формы работы с учащимися и родителями. Постепенно происходит изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского становления. В процессе обучения у детей и родителей наших учащихся возникают определенные вопросы. Наши педагоги открыты для общения. Они всегда дадут грамотную консультацию, вы получите ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.

Мы с оптимизмом смотрим в завтрашний день, мы знаем, что наши замыслы осуществляться, надежды не угаснут, мечты сбудутся.

В нашей школе работает дружный и увлеченный коллектив, открытый для сотрудничества с родителями, учениками, коллегами.

С первых дней пребывания детей в нашем коллективе педагоги стараются поддержать атмосферу успешного сотрудничества, радости и тепла. Создание "ситуации успеха" для каждого ребенка, постепенно формирует ориентацию на возможность достижения им положительного результата.

Мы считаем, что такая целенаправленная деятельность педагогов по формированию ориентации на успех способствует личностному развитию учащихся нашей школы.

Приглашаем всех к сотрудничеству!

***Директор ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района
Котисова Светлана Викторовна***

Управление ОУ. Структура и функции

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ средней школы № 287 являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей, совет обучающихся. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательного учреждения. Педагогический совет образовательного учреждения собирается не реже одного раза в 2 месяца. Педагогический совет является правомочным, если на заседании присутствует более 50 % работников. Совет родителей и совет обучающихся создаются ежегодно на 1 сентября каждого учебного года.

Информационно-образовательная среда

В настоящее время идет активный процесс создания многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

- 1) постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, Устав школы, образовательная программа, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);
- 2) существует и постоянно обновляется база данных учебного заведения в АИСУ «Параграф»: количество учащихся в настоящее время, количество выпускников по годам, качество прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, результаты мониторинга качества образовательного процесса (качество знаний, результаты внешнего и внутреннего контроля за ходом образовательного процесса, списки победителей олимпиад, конкурсов и т.д.), информация о сотрудниках учебного заведения;

3) модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

Центрами информационно-образовательной среды школы являются её сайт, библиотека, электронный фонд учительских презентаций, различные средства школьной информации (стенды).

На сегодняшний день информационная образовательная система школы – это:

- 90 % подключение автоматизированных рабочих мест учителя (АРМ) к высокоскоростному Интернету и локальной школьной сети;
- обеспечение учебных кабинетов ОУ автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), мультимедиапроектором (35 компьютеров/21 проектор и 2 ж/к-телевизора) и копировальной техникой (25 шт.);
- наличие в начальной школе 12 интерактивных комплексов;
- созданы и обновляются собственные Интернет-ресурсы (сайты и блоги учителей)
- внедрён электронный документооборот
- 100% использование образовательным учреждениям электронной почты;
- наличие серверной станции;
- наличие школьной библиотеки, оснащённой компьютерной техникой.

В целях компьютерной безопасности в школе установлено антивирусное программное обеспечение (Dr. Web), позволяющее существенно снизить количество вирусных атак в образовательной сети.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий и современного презентационного оборудования (8 комплексов) в начальной школе способствовало:

- ✓ активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- ✓ достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- ✓ развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- ✓ повышению уровня комфортности обучения;
- ✓ снижению дидактических затруднений у учащихся;
- ✓ повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- ✓ развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;
- ✓ приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Анализируя эффективность использования ИКТ, можно уверенно говорить, что в школе накапливается опыт обеспечения управления образованием на основе информационных технологий.

Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся

Школа является общеобразовательной. Обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Наполняемость на начало и конец учебного года:

Дата	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
01 сентября 2019	77	130	57	264
25 мая 2020	91	136	47	274

Среди показателей реализации образовательной программы школы – анализ **движения учащихся**. Динамика движения учащихся в 2017-2020 учебных годах выглядела следующим образом:

Учебный год	Количество учащихся
2017-2018	268
2018-2019	272
2019-2020	274

Школа является частью социальной системы микрорайона.

Среди населения увеличивается доля пенсионеров, молодые семья переселяются в новые районы города, уменьшается количество детей школьного возраста. Подавляющее большинство обучающихся переводятся в другие общеобразовательные школы, в связи с переменой места жительства, в том числе выездом за пределы города и области.

На данный момент в нашей школе работает стабильный молодой коллектив учителей начальной школы и все кабинет оборудованы ИКТ, проводятся открытые уроки для родителей.

Сравнительная таблица средней наполняемости классов

	2017– 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1 – 4 кл.	19.5	21.5	24,0
5 – 9 кл.	24.2	26.5	26,4
10 -11 кл.	25.6	25.5	26,0
Всего по школе	22.9	23.5	25,5

По сравнению с прошлым учебным годом средняя наполняемость классов первой ступени обучения увеличилась, в связи с переменой места жительства и капитальным ремонтом близлежащие школы.

В основной и средней школе наметилась тенденция к увеличению средней наполняемости классов.

В следующем учебном году необходимо приложить усилия по увеличению наполняемости классов начальной школы, что возможно благодаря созданной Программе развития школы.

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта

Оценка качества кадрового обеспечения, особенности кадровой политики Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала.

Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций школы. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. В коллективе работают доброжелательные, дружные, работоспособные, творческие, умеющие увлечь за собой педагоги. Учителя принимают активное участие в работе школьных методических объединений, педагогических советов, районных

научнопрактических семинаров, городских научных конференциях, в различных педагогических конкурсах и форумах. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Кадровый состав ОУ укомплектован полностью и стабилен. 89,7% педагогических работников с высшим профессиональным образованием, 1 сотрудник имеет ученую степень кандидата наук.

Показатель	Количество человек
Администрация	5
Педагогические работники	29
- из них: внешние совместители	3
Учителя	26
- из них: внешние совместители	4
Учитель начальных классов	5
Учитель русского языка и литературы	3
Учитель иностранного языка	3
Учитель математики	3
- из них: внешние совместители	1
Учитель информатики	2
- из них: внешний совместитель	1
Учитель истории и обществознания	2
- из их: внутреннее совместительство	1
Учитель физики	1
Учитель биологии	2
- из их: внутреннее совместительство	2
Учитель химии	1
- из них: внешний совместитель	1
Учитель географии	1
Учитель технологии	2
- из их: внутреннее совместительство	1
Учитель музыки	1

- из них: внешний совместитель	1
Учитель изобразительного искусства	1
- из их: внутреннее совместительство	1
Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	1
- из их: внутреннее совместительство	1
Учитель физической культуры	3
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
- из их: внутреннее совместительство	1
Воспитатель ГПД	5
- из их: внутреннее совместительство	4

Педагогический стаж: до 5 лет- 6 чел. (19%), свыше 30 лет 8 чел. (24%)

Возраст: до 30 лет- 7 чел., свыше 55 лет - 8 чел.

Квалификационная категория:

- Высшая 4 чел.

- Первая 21 чел.

Профессиональные награды:

6 чел. - знак “Почетный работник общего образования”

1 чел. - Грамота Министерства образования

Повышение квалификации педагогических работников

Необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в составе учебных предметов, в требованиях к современному уроку и внеурочной работе, в методиках преподавания, в технологиях учебно-воспитательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 87 % педагогических работников в этом году повысили свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Курсы повышения квалификации сотрудников

Должность	2019	2020
Учитель истории Санкт-Петербурга и физики	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС общего образования, 36 ч.	-
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, 36 ч	ИМЦ Адмиралтейского района, Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Педагог дополнительного образования	ИМЦ Адмиралтейского района, Проектирование образовательной программы дополнительного образования детей, 36 ч.	-
Учитель химии	АНО "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования", Современный урок в контексте требований ФГОС (биология, химия), 108 ч. АНО "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования", Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования и внеурочной деятельности, 72 ч.	-
Учитель английского языка	ООО "Инфоурок", Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС, 72 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель русского языка и литературы	ИМЦ Адмиралтейского района, Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, 36 ч	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель русского языка и литературы	-	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.

		ИМЦ Адмиралтейского района, Читательская грамотность школьника в контексте формирования функциональной грамотности, 36 ч.
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС, 18 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, 36 ч	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС, 18 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов. Модуль: использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, 72 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, 36 ч.
Учитель русского языка и литературы	-	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Читательская грамотность школьника в контексте формирования функциональной грамотности, 36 ч.
Учитель информатики	-	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Преподаватель-организатор ОБЖ	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГОи ЧС", Основы безопасности жизнедеятельности, 72 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, 36 ч ИМЦ Адмиралтейского района, Проектирование вне образовательной программе дополнительного образования детей, 36 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель английского и финского языков	ИМЦ Адмиралтейского района, Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Актуальные вопросы преподавания английского языка в контексте ФГОС общего образования, 36 ч. СПб АППО, Теория и методика обучения в условиях реализации ФГОС (иностраный язык), 108 ч.	-
Учитель истории и обществознания	-	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Методика подготовки в ОГЭ по обществознанию в новом формате 36 ч.
Учитель физической культуры; педагог	ИМЦ Адмиралтейского района, Проектирование вне образовательной программе дополнительного образования детей, 36 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта

дополнительного образования		«Образование», 36 ч.
Заведующий ОДОД	АНО ДПО "Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки", Инновационные подходы в системе дополнительного образования детей, 108 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель английского языка	ИМЦ Адмиралтейского района, Актуальные вопросы преподавания английского языка в контексте ФГОС общего образования, 36 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС общего образования, 36 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель математики	ИМЦ Адмиралтейского района, Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС, 18 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель физической культуры/социальный педагог	ИМЦ Адмиралтейского района, Проектирование вне образовательной программы дополнительного образования детей, 36 ч. СПБ АППО, профессиональная переподготовка, специальность: социальная педагогика, квалификация: образование и педагогика (социальный педагог)	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель технологии	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС общего образования, 36 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов. Модуль: использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, 72 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Учитель начальных классов	ИМЦ Адмиралтейского района, Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС, 18 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Зам. директора по УВР, учитель истории	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", Профессиональная педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (семинары для экспертов ЕГЭ по обществознанию), 45 ч. ИМЦ Адмиралтейского района, Организация проектной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС, 36 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.
Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литература	ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ, Организационно-технологическое сопровождение основного государственного экзамена, 16 ч. ЧОУДПО "УМИТЦ "Электро Сервис", Руководители и специалисты организации (охрана труда), 40 ч., СПб ГКУ ДПО УМЦ по ГО и ЧС, Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации, 24 ч.	ИМЦ Адмиралтейского района, Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование», 36 ч.

Кадровая политика образовательного учреждения основана на основных стратегических направлениях развития школы. Целью кадровой политики является создание условий для обеспечения образовательного процесса квалифицированными специалистами.

Основные задачи кадровой политики:

- ✓ Осуществление контроля за качественным и количественным составом сотрудников, за выполнением функциональных обязанностей, включением сотрудников в процесс повышения квалификации
- ✓ Корректировка уровня профессионального мастерства на основе лично-ориентированного подхода, осуществление сопровождения подготовки учителя к участию в профессиональных конкурсах
- ✓ Включение учителей в поисковую деятельность по созданию и овладению инновационными технологиями обучения и воспитания
- ✓ Создание комфортных условий для обучения и совместной деятельности сотрудников, выполнение программ по охране труда и технике безопасности, предоставление предметных кабинетов и компьютерного оснащения
- ✓ Создание условий для успешной деятельности молодых учителей, развитие традиций наставничества
- ✓ Материальное и моральное стимулирование труда учителя и его общественную активность различными формами поощрения, установление соответствия стимулирования творческому вкладу учителя в деятельность школы.

В школе используется эффективный контракт с учителями в соответствии с Указом Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 г., утвержденных распоряжением Правительства РФ от 26.11.12 № 2190-р. Заключение эффективного контракта способствует индивидуализации заработка каждого работника в зависимости от качества и количества выполненной работы.

Отчет по учебной работе за 2019-2020 учебный год

Особенности образовательного процесса

ГБОУ средней школы № 287 Адмиралтейского района школа имеет три ступени:

I ступень - начальная школа (4 года);

II ступень - основная школа (5 лет);

III ступень - средняя школа (2 года).

Ступени школы соответствуют трем основным этапам развития ребенка: детство, отрочество, юность.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по индивидуальному учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. В начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Учебные предметы на этой ступени школы имеют характер интегрированных курсов, которые закладывают первоначальные представления о природе, обществе, человеке и его труде.

В начальной школе реализуются программы развивающего обучения «Школа России». Выбор образовательной программы осуществляется родителями (официальными представителями) на этапе подготовки в группах по адаптации к школе или при приеме в 1 -й класс.

Системы «Школа России»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно-методическим комплексом издательства «Просвещение» является «Школа России».

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС (см. ФГОС раздел III, п.19.3.), но и

высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

С 2019 года в рамках реализации программы ФГОС 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе начальной школы и основной школы.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи также соотносятся с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации вышеизложенных целей и задач в образовательном процессе педагогу чрезвычайно важно знать дидактические принципы, заложенные в УМК «Школа России» и механизм их реализации в практической деятельности.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и рассчитан на 33 учебные недели в год (для учащихся I класса) и на 34 учебные недели в год для учащихся 2-9 классов.

Учебный план является нормативным документом образовательных стандартов Санкт-Петербургской школы, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения. Регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В соответствии с вышеперечисленными нормативными документами учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, является гарантом обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволяют ребенку продолжать образование на следующей ступени.

Учебный план ГБОУ средней школы № 287 обеспечивает постепенное действие и реализацию требований федерального стандарта.

I класс работает в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений,

выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании);

- для посещающих группу продленного дня организуется 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

II - IV классы продолжают работать в соответствии с ранее составленным базовым учебным планом (Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерного учебного планов для общеобразовательных учреждений РФ»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 во всех классах начальной школы вводится третий час физической культуры. Для учащихся 1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А» класса дополнительный час физической культуры проводится в зависимости от погодных условий, на спортивной площадке школы.

Учебный план состоит из 2 частей:

I – инвариантной;

II – вариативной (региональный и школьный компоненты).

Инвариантная часть включает в себя ряд обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают определенных уровней образованности, овладевают прочными знаниями, навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Все учебные программы, реализуемые в школе, являются федеральными.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения реализуется в предметах по выбору школы и по выбору учащихся.

Учебный план обусловлен социальным заказом, квалификацией и профессиональной компетенцией педагогических кадров, материально-техническим оснащением учебного процесса.

Обязательная нагрузка учащихся по всем ступеням обучения и классам не превышает предельно допустимую.

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык (со второго класса).

Деление на подгруппы осуществляется во 2-4 классах на предмете «Английский язык», в 5-9 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология (труд)», элективных курсах, в 10-11 классах – на предметах «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» и элективных курсах.

Для освоения программы начального, основного и среднего (полного) общего образования детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, создаются условия для обучения детей на дому.

Особенности содержания образования на I ,2ступени:

- обучение учащихся 1-9-ого класса по ФГОС II поколения;
- введение для учащихся I-9 класса внеурочной деятельности;

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Ожидаемый результат: освоение дисциплин учебного плана способствует достижению уровня грамотности. Созданию базы для продолжения обучения в основной школе, развитию познавательной деятельности, самостоятельности и интересов учащихся.

Реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

1. базовая общеобразовательная программа ФГОС II поколения в 1 -4 класс;
2. базовая общеобразовательная программа ФГОС в 5-9 классах
3. базовая общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Базовая образовательная программа обеспечивает возможность реализации прав учащихся на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах, предусмотренных стандартом базовой образовательной программы. А также ориентирован на формирование общей культуры, в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

научно-методическую базу реализации учебных программ.

Основные формы организации обучения:

Класно-урочная система, экскурсии, семинары, деловые игры, конференции, уроки с использованием ИКТ, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Основная школа закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонностей, способности к социальному самоопределению, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

Основная школа является обязательной. Выпускники основной школы продолжают обучение в средней школе. Они также имеют право продолжать образование в профессиональных учебных заведениях различного типа и профиля с разными сроками обучения, в вечерних и заочных средних общеобразовательных школах.

Изучение предметов всех образовательных областей на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности на уровне функциональной грамотности;
- развитие и воспитание средствами предмета;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, взаимодействии с другими людьми, окружающим миром, социальной средой.

Во все школьные дисциплины интегрируются информационные и коммуникационные технологии, предполагающие использование ИКТ в их изучении и преподавании, освоение в ходе их использования во время урока и при выполнении домашних заданий в помещении школы.

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, активного их включения в жизнь общества. С этой целью учебный план этой ступени включает наряду с обязательными предметами по выбору самого учащегося. Для стимулирования самообразовательной работы учащихся обязательная недельная нагрузка на третьей ступени школы существенно уменьшается по сравнению с предыдущей ступенью.

В течение ряда лет большинство выпускников основной и средней школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях, приобретая профессии в области промышленного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания.

На 2019–2020 учебный год перед педагогическим коллективом ГБОУ средней школы № 287 стояли следующие цели и задачи:

Основная цель — формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи для достижения данной цели:

- Организовать работу учителей по определению требований к современным уровням усвоения учащимися предметного содержания; повысить уровень знаний учащихся; повысить результативность сдачи ГИА
- Активизировать работу методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей; дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения

- Содействовать формированию нравственной позиции школьников на основе духовных ценностей и сохранению традиций традиционной педагогики и гуманизации образования;
- Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка

Методическая работа

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2019–2020 учебном году в школе работало 24 учителя, педагог-психолог, социальный педагог. Из них награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» — 6 чел., грамотой Министерства образования и науки – 1 чел., 87% всех учителей имеют высшее педагогическое образование.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей, учитывая внедрение ФГОС, через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2019 – 2020 учебном году на первую квалификационную категорию были аттестованы - 3 учителя.

Через методическую службу осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по теме самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.
8. Подготовка и участие в районном конкурсе Педагогических достижений.
9. Психолого-педагогические консилиумы: Адаптация пятиклассников, первоклассников.

10. Заседание методического совета, на котором рассмотрены вопросы:

- Анализ планов воспитательной работы и календарно-тематического планирования
- Организация школьных предметных олимпиад и участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников

школьников

- Итоги основных результатов ЕГЭ в 2019 году.

Деятельность методических объединений была направлена на достижение цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2019–2020 учебного году.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию
- Организация обмена педагогическим опытом
- Методические рекомендации Информационно-методического центра Адмиралтейского района по преподаванию

предметов

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля

Прошли курсовую переподготовку в ИМЦ и АППО по внедрению ФГОСов второго поколения в основной школе все учителя-предметники.

Координацией методической работы и отслеживанием выполнения программы занимается научно-методический совет. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- самообразование основа успешной работы учителей
- разработка рабочих программ и программ внеурочной деятельности
- о реализации подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ
- итоги мониторинга учебного процесса;
- развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий

обучения

Итоги реализации ФГОС

Полностью перешли на ФГОС 1-9 классы.

Все учителя, работающие в 1-9 классах, прошли курсовую подготовку по ФГОСам. Классы оборудованы соответствующей техникой, без которой не может проходить современный урок.

Внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям

- спортивное – работа секций спортивного клуба в школе; кружок шахмат и шашек от ДДЮТ;
- духовно-нравственное – курс «История и культура Санкт-Петербурга», «Мир вокруг нас», «В мире книг», «Экология души»
- социальное – «Умелые руки», кружок «Раскрасим мир красками», «Здоровейка», «Школа безопасности»
- общеинтеллектуальное – «Занимательная математика»; «Занимательный английский», «Медиа-студия», «Зеленая лаборатория», финский язык.
- общекультурное - «Я - петербуржец», «Чтение – вот лучшее учение», «Тайны русского языка», «Юный историк»

Школой постоянно закупает необходимые учебники и учебные пособия для всех классов.

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся нашей школы принимают участие практически во всех проводимых районом конкурсах, олимпиадах.

Проблема организации образовательного процесса в школе:

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся и начавшемуся переходу на ФГОС в основной школе.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- Создание системы контроля знаний учащихся
- Работа по повышению качества знаний учащихся
- Создание системы дополнительных бесплатных занятий
- Отсутствие мотивации к учению у части учащихся
- Плохое владение русским языком детьми-мигрантами.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических (полученных в текущем учебном год), направленных на повышение темпа и эффективности урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития

Причины трудностей:

- Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы являются творческие методические объединения. В течение последних 5 лет их действует 7:

Методические темы предметных МО в этом учебном году оставались прежними:

- русского языка и литературы: «Совершенствование методики коррекции знаний учащихся»
- математики: «Развитие ведущих учебных умений, Воспитание образованием»
- общественного цикла: «Осуществление гуманизации и гуманитаризации образования в процессе преподавания предметов общественного цикла»
- естественного цикла: «Формирование творческого потенциала личности учащихся в условиях развивающей направленности обучения».
- начальных классов: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования на основе современных образовательных технологий»
- иностранного языка: «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе творческого развития»
- ОБЖ и физкультуры: «Формирование физического здоровья школьника на основе личностной ориентации обучающихся»

Тематика заседаний методических объединений определялась, с одной стороны содержанием образовательной модели школы, а с другой — обуславливалась темами самообразования учителей, являющихся стержнем индивидуального стиля деятельности педагогов.

На основе предложенных анализов работы МО за 2019–2020 учебный год можно сделать вывод, что:

- Руководители МО Смирнова Н.В, Жуков Д.А., Треничева Е.В., Кулыгина С.М., Воронцова Г.Н., Ромашкин А.А. использовали в своей работе методические рекомендации ИМЦ Адмиралтейского района, методического совета школы;
- МО успешно проводился стартовый, рубежный, итоговый контроль по всем предметам;

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний

МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

За 5 последних учебных года прошли аттестацию 91% учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Успешно прошло участие в конкурсе исследовательских работ «Лабиринты науки» учащихся нашей школы под руководством учителя Кулыгиной С.М.

Приняли участие в конкурсе «Педагогических достижений» учитель иностранного языка Никулина С.С., преподаватель-организатор ОБЖ Неверов В.Н.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

— хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;

— обобщение опыта работы учителей школы проводится не на достаточно высоком уровне.

— в планах работы МО нет текущих учебных, организационно-методических проблем.

Обеспечение базового образования

Учебный план школы на 2019–2020 уч. год был составлен на основании ФГОС (1-9 классы) и ФБУП-2004(10-11 класс). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2019–2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели – 1-7 классы, 6-дневной недели 8-11 классы,

Учебный план на прошедший 2019–2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение учебного года каждым учителем-предметником и учителями начальных классов по расписанию проводились дополнительные занятия, на которых ученик мог исправить неудовлетворительные оценки, получить индивидуальную консультацию учителя по предмету.

Итоги учебного года по разным направлениям показаны в следующих таблицах:

Учебная деятельность - Результаты

Тип итоговой отметки: Годовая
 Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	90	68	4,08	68,73	4	5,88	28	41,18	66	97,06
1 параллель	22									
1 а	22									
2 параллель	21	21	4,04	67,62	1	4,76	8	38,1	20	95,24
2 а	21	21	4,04	67,62	1	4,76	8	38,1	20	95,24
3 параллель	29	29	4,12	69,9	2	6,9	14	48,28	28	96,55
3 а	29	29	4,12	69,9	2	6,9	14	48,28	28	96,55
4 параллель	18	18	4,07	68,37	1	5,56	6	33,33	18	100
4 а	18	18	4,07	68,37	1	5,56	6	33,33	18	100
Основное общее образование	134	131	3,82	60,57			23	17,56	130	99,24
5 параллель	28	28	3,9	62,96			5	17,86	28	100
5 а	28	28	3,9	62,96			5	17,86	28	100
6 параллель	35	34	3,83	60,73			7	20,59	34	100
6 а	35	34	3,83	60,73			7	20,59	34	100
7 параллель	24	24	3,8	59,8			3	12,5	24	100

7 а	24	24	3,8	59,8			3	12,5	24	100
8 параллель	23	22	3,74	58,25			2	9,09	21	95,45
8 а	23	22	3,74	58,25			2	9,09	21	95,45
9 параллель	24	23	3,85	61,63			6	26,09	23	100
9 а	24	23	3,85	61,63			6	26,09	23	100
Среднее общее образование	47	47	3,87	62,32	1	2,13	10	21,28	47	100
10 параллель	25	25	3,8	60,14			4	16	25	100
10 а	25	25	3,8	60,14			4	16	25	100
11 параллель	22	22	3,94	64,57	1	4,55	6	27,27	22	100
11 а	22	22	3,94	64,57	1	4,55	6	27,27	22	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	271	246	3,88	62,48	5	2,03	61	24,8	243	98,78

Учебная деятельность - Проблемы

Тип итоговой отметки: Годовая
Предмет: Все предметы
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	90	68	11	16,18	4	5,88					1	1,47	1	1,47
1 параллель	22													
1 а	22													
2 параллель	21	21	4	19,05	1	4,76					1	4,76		
2 а	21	21	4	19,05	1	4,76					1	4,76		

3 параллель	29	29	4	13,79	1	3,45							1	3,45
3 а	29	29	4	13,79	1	3,45							1	3,45
4 параллель	18	18	3	16,67	2	11,11								
4 а	18	18	3	16,67	2	11,11								
Основное общее образование	134	131	4	3,05	8	6,11	1	0,76						
5 параллель	28	28	2	7,14	1	3,57								
5 а	28	28	2	7,14	1	3,57								
6 параллель	35	34			3	8,82								
6 а	35	34			3	8,82								
7 параллель	24	24	1	4,17	2	8,33								
7 а	24	24	1	4,17	2	8,33								
8 параллель	23	22			1	4,55	1	4,55						
8 а	23	22			1	4,55	1	4,55						
9 параллель	24	23	1	4,35	1	4,35								
9 а	24	23	1	4,35	1	4,35								
Среднее общее образование	47	47	4	8,51	3	6,38								
10 параллель	25	25	1	4	2	8								
10 а	25	25	1	4	2	8								
11 параллель	22	22	3	13,64	1	4,55								
11 а	22	22	3	13,64	1	4,55								
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	271	246	19	7,72	15	6,1	1	0,41			1	0,41	1	0,41

Общая динамика - По степени обученности

Предмет:

Все предметы

Преподаватель:

Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	64,18	65,14	60,42	80,54			68,73	72,55
1 параллель								
1 а								
2 параллель	70,92	67,29	61,02	72,57			67,62	
2 а	70,92	67,29	61,02	72,57			67,62	
3 параллель	59,83	62,63	57,35	87,18			69,9	72,55
3 а	59,83	62,63	57,35	87,18			69,9	72,55
4 параллель	65,7	66,81	64,54	79,23			68,37	
4 а	65,7	66,81	64,54	79,23			68,37	
Основное общее образование	62,67	59,56	57,49	61,01			60,57	72,57
5 параллель	65,11	61,71	57,4	65,42			62,96	
5 а	65,11	61,71	57,4	65,42			62,96	
6 параллель	63,81	60,86	57,56	63,23			60,73	88,24
6 а	63,81	60,86	57,56	63,23			60,73	88,24
7 параллель	63,05	58,27	56,15	59,21			59,8	
7 а	63,05	58,27	56,15	59,21			59,8	
8 параллель	60,71	57,68	57,62	56,47			58,25	
8 а	60,71	57,68	57,62	56,47			58,25	
9 параллель	60,14	59,21	59,04	61,2			61,63	50,09
9 а	60,14	59,21	59,04	61,2			61,63	50,09
Среднее общее образование					59,34	61,66	62,32	
10 параллель					57,09	59,99	60,14	
10 а					57,09	59,99	60,14	

11 параллель					61,6	63,38	64,57	
11 а					61,6	63,38	64,57	
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	63,02	60,9	58,18	65,78	59,34	61,66	62,48	72,56

Общая динамика - По среднему баллу

Предмет:

Все предметы

Преподаватель:

Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	3,94	3,96	3,82	4,42			4,08	4,21
1 параллель								
1 а								
2 параллель	4,14	4,03	3,84	4,17			4,04	
2 а	4,14	4,03	3,84	4,17			4,04	
3 параллель	3,81	3,88	3,73	4,62			4,12	4,21
3 а	3,81	3,88	3,73	4,62			4,12	4,21
4 параллель	3,99	4,02	3,95	4,39			4,07	
4 а	3,99	4,02	3,95	4,39			4,07	
Основное общее образование	3,88	3,78	3,72	3,82			3,82	4,18
5 параллель	3,96	3,84	3,72	3,97			3,9	
5 а	3,96	3,84	3,72	3,97			3,9	
6 параллель	3,91	3,82	3,72	3,9			3,83	4,67
6 а	3,91	3,82	3,72	3,9			3,83	4,67
7 параллель	3,89	3,76	3,68	3,77			3,8	

7 а	3,89	3,76	3,68	3,77			3,8	
8 параллель	3,81	3,72	3,72	3,67			3,74	
8 а	3,81	3,72	3,72	3,67			3,74	
9 параллель	3,79	3,77	3,76	3,83			3,85	3,48
9 а	3,79	3,77	3,76	3,83			3,85	3,48
Среднее общее образование					3,78	3,85	3,87	
10 параллель					3,71	3,8	3,8	
10 а					3,71	3,8	3,8	
11 параллель					3,85	3,91	3,94	
11 а					3,85	3,91	3,94	
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	3,89	3,83	3,74	3,97	3,78	3,85	3,88	4,19

Общая динамика - Качество знаний

Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Начальное общее образование	69,86	68,09	64,84	82,79			75,73	86,21
1 параллель								
1 а								
2 параллель	76,23	70,25	65,85	71,43			71,43	
2 а	76,23	70,25	65,85	71,43			71,43	
3 параллель	65,13	63,22	60,09	89,96			79,13	86,21
3 а	65,13	63,22	60,09	89,96			79,13	86,21

4 параллель	72,34	73,29	71,13	84,57			75,93	
4 а	72,34	73,29	71,13	84,57			75,93	
Основное общее образование	60,94	58,15	54	58,14			61,07	73,21
5 параллель	66,86	57,45	54,79	67,56			66,07	
5 а	66,86	57,45	54,79	67,56			66,07	
6 параллель	60,58	57,96	53,75	64,81			62,28	96,97
6 а	60,58	57,96	53,75	64,81			62,28	96,97
7 параллель	64,29	63,43	54,13	57,35			64,22	
7 а	64,29	63,43	54,13	57,35			64,22	
8 параллель	56,29	53,67	51,72	44,1			52,7	
8 а	56,29	53,67	51,72	44,1			52,7	
9 параллель	55,6	57,43	56,06	57,37			60,5	39,13
9 а	55,6	57,43	56,06	57,37			60,5	39,13
Среднее общее образование					59,18	62,09	63,34	
10 параллель					55,45	58,82	59,82	
10 а					55,45	58,82	59,82	
11 параллель					62,92	65,45	66,97	
11 а					62,92	65,45	66,97	
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	63	60,53	56,57	64,17	59,18	62,09	64,31	77,65

Общая динамика - Успеваемость

Предмет:

Все предметы

Преподаватель:

Все преподаватели

Класс этап ступень	1	2	3	4	1	2	Годовая	Итоговая
---------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------------	-----------------

	четверть	четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие		
Начальное общее образование	97,6	98,22	93,57	100			98,8	96,55
1 параллель								
1 а								
2 параллель	98,36	98,1	89,02	100			98,41	
2 а	98,36	98,1	89,02	100			98,41	
3 параллель	95,8	97,11	93,72	100			98,26	96,55
3 а	95,8	97,11	93,72	100			98,26	96,55
4 параллель	100	100	98,59	100			100	
4 а	100	100	98,59	100			100	
Основное общее образование	98,74	96,92	98,12	100			99,95	100
5 параллель	98,86	96,05	98,02	100			100	
5 а	98,86	96,05	98,02	100			100	
6 параллель	99,42	99,05	98,71	100			100	100
6 а	99,42	99,05	98,71	100			100	100
7 параллель	99,43	97,44	99,2	100			100	
7 а	99,43	97,44	99,2	100			100	
8 параллель	98	94,43	96,84	100			99,74	
8 а	98	94,43	96,84	100			99,74	
9 параллель	97,83	97,03	97,58	100			100	100
9 а	97,83	97,03	97,58	100			100	100
Среднее общее образование					97,42	100	100	
10 параллель					96,06	100	100	
10 а					96,06	100	100	
11 параллель					98,78	100	100	
11 а					98,78	100	100	

ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	98,48	97,23	97,04	100	97,42	100	99,74	98,82
----------------	-------	-------	-------	-----	-------	-----	-------	-------

Распределение - По отметкам

Тип итоговой отметки: Годовая

Предмет: Все предметы

Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	90	68	4	5,88	24	35,29	38	55,88	2	2,94			97,06	41,18
1 параллель	22													
1 а	22													
2 параллель	21	21	1	4,76	7	33,33	12	57,14	1	4,76			95,24	38,1
2 а	21	21	1	4,76	7	33,33	12	57,14	1	4,76			95,24	38,1
3 параллель	29	29	2	6,9	12	41,38	14	48,28	1	3,45			96,55	48,28
3 а	29	29	2	6,9	12	41,38	14	48,28	1	3,45			96,55	48,28
4 параллель	18	18	1	5,56	5	27,78	12	66,67					100	33,33
4 а	18	18	1	5,56	5	27,78	12	66,67					100	33,33
Основное общее образование	134	131			23	17,56	107	81,68	1	0,76	2	1,49	99,24	17,56
5 параллель	28	28			5	17,86	23	82,14					100	17,86
5 а	28	28			5	17,86	23	82,14					100	17,86
6 параллель	35	34			7	20,59	27	79,41			1	2,86	100	20,59

6 а	35	34			7	20,59	27	79,41			1	2,86	100	20,59
7 параллель	24	24			3	12,5	21	87,5					100	12,5
7 а	24	24			3	12,5	21	87,5					100	12,5
8 параллель	23	22			2	9,09	19	86,36	1	4,55	1	4,35	95,45	9,09
8 а	23	22			2	9,09	19	86,36	1	4,55	1	4,35	95,45	9,09
9 параллель	24	23			6	26,09	17	73,91					100	26,09
9 а	24	23			6	26,09	17	73,91					100	26,09
Среднее общее образование	47	47	1	2,13	9	19,15	37	78,72					100	21,28
10 параллель	25	25			4	16	21	84					100	16
10 а	25	25			4	16	21	84					100	16
11 параллель	22	22	1	4,55	5	22,73	16	72,73					100	27,27
11 а	22	22	1	4,55	5	22,73	16	72,73					100	27,27
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	271	246	5	2,03	56	22,76	182	73,98	3	1,22	2	0,74	98,78	24,8

**Отчет по результатам проведения
государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года
в форме ЕГЭ и ОГЭ по состоянию на 24.06.2020 года**

ЕГЭ-2020

Количество выпускников (учащихся 11 классов)	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по 2 обязательным предметам	Примечание
22	0	

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество учащихся, получивших 100 баллов (Ф.И.О.)	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог («2»)	Количество учащихся, получивших от 80 до 100 баллов
Русский язык	20	59	-	-	2
Математика (профильный уровень)	7	40,1	-	1	-
История	7	37,2	-	2	-
Обществознание	11	39,4	-	7	1
Физика	2	30,5	-	1	-
Биология	4	48,5	-	2	-
Химия	2	49	-	-	-
География	2	32	-	1	-
Английский язык	3	46,6	-	-	-

ОГЭ-2020

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 класса не проходили Государственную итоговую аттестацию, в связи с эпидемиологической обстановкой в г. Санкт-Петербург. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании в соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году".

Школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

В целом итоги соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний по предметам также соответствует требованиям программы.

Выводы:

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом — дать глубокие прочные знания, по-прежнему является актуальной и требующей пристального внимания со стороны администрации.

2. Учебный план в 2019–2020 учебном году выполнен. 99,3% обучающихся (2 обучающихся оставлены на повторное обучение, так как находились в «скрытом отсеке»), освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы.

3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья учащихся в 2019–2020 учебном году оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

- Количество практически здоровых детей;
- Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- Количество учащихся, имеющих наиболее распространенные заболевания.

Анализ данных показывает, что в школе более 50% учащихся имеют патологические заболевания. Эта цифра держится в течение пяти лет. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболеваний

приходится на подростковый возраст. Безусловно, причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода

По итогам медицинского обследования учащихся выявлены распространенные заболевания, характеризующие состояние здоровья.

В структуре заболевания отмечается рост неврологической симптоматики — 4,94%; остается высоким % детей с понижением зрения — 31%.

Это связано, прежде всего

- с повышенной утомляемостью;
- перегрузкой учебного процесса;
- несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров)

Снизилось заболевание почек: с 1,8% до 1,2%. Улучшились показатели по сколиозу с 4,1% до 3,8%

Медицинские группы по физической культуре:

Основная — 74%

Подготовительная — 21,5%

Спецгруппа - 3,5%

Освобождено — 1%

Количество детей с хроническими заболеваниями уменьшилось в 2019–2020 учебном году:

в школе I ступени на 1,2%;

в школе II ступени на 2,6%;

в школе III ступени на 1,5%

Выводы:

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

- Основная причина — объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, некачественное и неправильное питание, что приводит к заболеваниям;
- Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное: несоответствием предъявляемых учителем требований возможностям учащихся; оцениванием деятельности учащихся, построенном на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий;
- Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;

- Пищевая сенсibilизация; неадекватные лекарственные нагрузки;
- Курение, употребление алкоголя;
- Несоблюдением гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров);
- Проветривание классных помещений;
- Проведение влажной уборки в кабинетах;
- Методика преподавания отдельных предметов;
- Одинаковое обучение девочек и мальчиков;
- Слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.

Ведение школьной документации

Личные дела первоклассников были заполнены вовремя.

Все личные дела проверены классными руководителями и секретарем школы.

Итоговые отметки выставлены в личные дела всех классов.

Систематические проверки классных журналов позволяют сделать вывод, что учителя, в подавляющем большинстве, ведут журналы систематически и аккуратно, отметки итоговые выставляются обоснованно.

Недочеты в работе с журналами отмечаются у учителей Смирновой Н.В., Ромашкина А.А. Электронный журнал заполняется, в связи с техническими возможностями.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый ФГОС в основной школе.
2. Методическая работа по организации работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.
4. Совершенствования методической работы.
5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.
7. Усиление контроля со стороны администрации за подготовкой учащихся к сдаче ГИА.

Предложения на 2020 - 2021 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

Отчет по воспитательной работе за 2019-2020 учебный год

Деятельность воспитательной службы в 2019-2020 году основана на плане воспитательной работы школы, а также планах работы Информационно-методического центра, Районного отдела образования и Домов детского творчества ("Измайловский" и "У Вознесенского моста"), ГБУ ДО ЦТТ и ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

В рамках сотрудничества с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, сотрудниками центра было проведено психологическое обследование учащихся 5, 8 классов. Результатом данного исследования, психологами выявлены недостатки взаимодействия родителей и учителей, с детьми.

На начало года все учащиеся обеспечены ученическими проездными документами, учащиеся имеющие право на льготный проезд – соответствующими проездными документами.

Тесное межведомственное взаимодействие школы, правоохранительных органов, психологических и медицинских служб (см. договоры на обслуживание) способствовало более эффективному социально-педагогическому сопровождению обучающихся.

В течении учебного года поддерживались контакты и велась совместная работа со следующими организациями:

1. Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт»
2. ГОУ Межшкольный комбинат «Центр – Комплекс» Адмиралтейского района
3. ГУП «Организатор перевозок»
4. Молодежная биржа труда
5. Отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних Адмиралтейского района
6. Органы опеки и попечительства
7. Подразделение ПДН ГУВД (комиссия по делам несовершеннолетних)
8. Территориальный центр помощи семье и детям
9. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
10. Центр занятости населения Санкт- Петербурга
11. ТИК № 1 Адмиралтейского района Санкт- Петербурга

Ученическое самоуправление и РДШ

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа строилась в рамках продолжения работы по развитию ученического самоуправления.

Школа продолжает работу, направленную на сохранение и развитие Республики «СОВ», была изменена структура Советов, вместо 8, их стало 6. Сентябрь был традиционно посвящен предвыборной компании, в этом учебном году за место президента республики, боролись 4 учащихся 9- 11 классов, в напряженной борьбе победу одержал ученик 10 класса Шустров Владимир.

Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в школе было создано первичное отделение РДШ, которое было официально подтверждено 18.02.2020.

Школьным лидером движения РДШ является ученица 10 класса.

Школа продолжает традиционные мероприятия, основанные на заседаниях клубов по интересам. Сентябрь месяц традиционен, не только предвыборной компанией, выборами президента, его инаугурацией, а также посвящением в

республиканцы новых членов нашего коллектива, но и нашим ежегодным, школьным туристическим слетом, учащиеся 5 – 11 классов прошли 16 км маршрут, приняли участие в различных эстафетах и конкурсах.

Также в школе проводятся уже ставшие традиционными праздники и мероприятия:

- День знаний, 1 сентября 2019 года на торжественной линейке школа приняла в свои ряды первоклассников.
 - День учителя, в этом учебном году, учащиеся и учителя провели вместе в мастерской, где они поделились на команды и изготавливали проект «Наш учитель», который потом представляли на праздничном концерте.
 - Новый год, педагогический коллектив, совместно с учащимися подготовил сказочное представление «Новогоднее приключение Маши и медведя в сказочном лесу».
 - 23 февраля и 8 марта, эти два праздника уже несколько лет, проходят нетрадиционно для школы, подготовкой и проведением 23 февраля занимаются только девочки, а 8 марта сюрприз готовят только мальчики школы.
 - День снятия Блокады Ленинграда, этот день начался с торжественного возложения цветов, к символическому мемориалу, организованному на 1 этаже, с первых минут ребята были погружены в атмосферу блокадного города, работал пункт выдачи хлеба, транслировались фильмы о Блокаде и о блокадном куске хлеба, в конце памятного дня, в актовом зале, состоялся праздничный концерт, в конце которого, каждый зажег свою свечу памяти.
 - В связи со сложной эпидемиологической ситуацией День Победы, в этом году прошел в дистанционном формате, учащиеся вместе с учителями читали стихи и исполняли песни военных лет.
 - В качестве подарка на праздник Последнего звонка, коллектив школы подарил выпускник фильм, в котором они были главными героями.
 - Особое место занимает, праздник День рождения Республики «СОВ», на котором традиционно собираются все республиканцы и гости нашего праздника, среди них представители администрации района, муниципального образования, президенты школьной республики прошлых лет.
- Ко всем праздникам и памятным датам оформлялся информационный стенд на 1 этаже. Инициативной группой совета республики и молодыми учителями была продолжена акция по правилам дорожного движения, нобелевские чтения.

Так же школа активно принимала участия в районных и городских мероприятиях, проводимых РДШ.

Учащиеся школы активно участвовали в различных спортивных соревнованиях, приняв участие во всех районных соревнованиях.

Достижения учащихся в 2019-2020 учебном году

Дата	Мероприятие	Классы	Победа, участие
6 сентября	«Оранжевый мяч» -город	10 кл - 5чел	участие
27 сентября	«Президентские спортивные игры» этап легкая атлетика - район	20 чел - 9-10 кл	3 место
15-21 сентября	Городской слет Дружин Юных Пожарных	9 кл – 6 чел	2 место в конкурсе авторской песни
В течение года	Сдача норм ГТО	5- 10 класс	8 чел. – бронза 1 чел. - серебро
В течение года	Открытая интерактивная игра по краеведческому ориентированию среди школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мой город – Санкт-Петербург», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов	5 класс – 7 чел	6 место
Сентябрь – ноябрь	Районный конкурс Лидер РДШ	Кончакова Евгения	4 место
Февраль	Районная интеллектуальная игра «Что я знаю о РДШ и не только»	9-10 класс 6 человек	2 место
декабрь	Районные соревнования «Пожарный дозор»	12 чел	2 место
сентябрь	Районная военно – спортивная игра «Зарница»	8чел (6 – 7 класс)	3 место
сентябрь	Соревнования «Школа безопасности»	8 чел (6-7 класс)	2 место
ноябрь	Соревнования «Стрелковое многоборье»	6 чел	2 место
февраль	Новые районные соревнования «Юный разведчик»	6 чел	Участие в тестировании
декабрь	Районный КВН по пожарной безопасности	9 чел	1 место
Октябрь	«Права человека нашими глазами»	5- 6 класс, педагоги	участие

	общероссийский		
октябрь	Всероссийский интернет- конкурс социальных роликов и сценариев « Твой взгляд@ Европа – Азия»	7-9 кл (20 чел)	участие
декабрь	Социальный марафон «Школа –территория здорового образа жизни» - городской уровень	7- 9 кл (20 чел)	Результатов нет
декабрь	Всероссийский конкурс на лучшую работу во вопросам избирательного права и избирательного процесса «Атмосфера»	6- 11 кл (25 чел)	Результата нет
март	Районный конкурс видеороликов «реклама РДШ»	5-10 кл (15 чел)	1 место
март	Международный конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»	5- 7 кл (10 чел)	3 место в номинации «Мультипликация»в
В течение года	Конкурс видеороликов молодежной телестудии «ЭКО – ТВ» городской уровень	5, 8 кл (7 чел)	1 место
ноябрь	Фестиваль –конкурс «Ресpekt – Медиа» городской уровень	7-8 кл (2 чел)	1 место в номинации видеосюжет
март	Конкурс театральных постановок «В гостях у Мельпомены»	Учащиеся, педагогический коллектив	Сертификат участника
Ноябрь - декабрь	Первый фестиваль полезного и познавательного досуга подростков Адмиралтейского района	8- 9 кл (5 чел)	участники

В течении учебного года классы неоднократно выезжали на различные экскурсии. Начальная школа продолжила традицию посещения театров и музеев СПб.

Экскурсии имеют разную направленность: учебные и культурно-досуговые.

Продолжается традиция массового Дня здоровья.

Каждая четверть и учебный год завершались общешкольной линейкой, на которой вручались грамоты за хорошую учебу и благодарности за активное участие в жизни класса и школы. По итогам учебного года хорошисты и отличники

были награждены почетными грамотами, учащиеся, которые закончили год на отлично, были отмечены министерскими похвальными листами.

Сопровождение учащихся в летний период основано на инструктаже по правилам поведения в летний период, а также направлении в летний городской лагерь учащихся из неблагополучных, социально незащищенных семей.

Проблемы, которые существовали в этом году:

- проблема формального отношения учителей к участию в МО классных руководителей.
- Нескоординированность школьного плана воспитательной работы на год и плана районных мероприятий (поздние сроки информирования о некоторых районных мероприятиях), что приводит к вынужденной отмене школьных мероприятий или нехватке времени на подготовку к мероприятию.
- Введение карантина и переход на дистанционную форму обучения с 06.04.2020 по 22.05.2020 года.

Отчёт по работе социального педагога за 2019-2020 учебный год

Основным направлением деятельности социального педагога в 2019-2020 учебном году было создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.

Для достижения этой цели в первую очередь была налажена работа Совета по профилактике правонарушений для раннего выявления и устранения причин безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Так же была продолжена просветительская работа среди педагогического состава и обучающихся ОУ. В течение учебного года осуществлялась постоянная и оперативная связь между всеми необходимыми субъектами профилактики правонарушений.

I. Статистические данные

Социальный паспорт школы

Раздел	Кол-во на 26.09.2019	Кол-во на 12.02.2020
Общее количество учащихся	264	268
Девочки	119	113
Мальчики	145	155
Кол-во учащихся 1-4кл	77	83
Кол-во учащихся 5-9кл	130	137
Кол-во учащихся 10-11 кл.	57	48
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	14	19
Дети на учете в ОДН и КДН	3	5
Многодетные	21	25
Опекаемые	2	-
Туб.инфицированные	4	4
инвалиды	3	3
Малообеспеченные	7	12
Склонные к употреблению ПАВ	1	-

Семьи на учете в ОДН и КДН	4	4
-уклонение от родительских обязанностей	2	2
- злоупотребление алкоголем	2	2
Мигранты	53	53
Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ	150	152
Из них состоящих на ВШК	13	16
Из них состоящих на учете в ОДН и КДН	2	4

Количество заседаний Совета по профилактике за учебный год (вместе с заседаниями малого совета) – 9

Число обучающихся, прошедших через Совет профилактики – 11 чел.

Количество встреч семей с администрацией школы - 21

Количество рейдов по семьям, в том числе совместно с субъектами профилактики – 4

II. Учет и контроль правонарушений (КДН, ОДН, ВШК):

Обучающиеся ОУ, признанные в социально-опасном положении (СОП):

- Ученик 6 класса. Мать учащегося состоит на учете в ОДН Адмиралтейского района с 12.12.2017 года, причина – совершение преступления ее старшим сыном, вследствие недостаточного материнского контроля. Ученик переведен в 6 класс – условно.

- Ученица 10 класса. Мать ученицы состоит на учете в ОДН Адмиралтейского района с 13 марта 2018 года. Причина - мать несовершеннолетней не исполняет свои обязанности по воспитанию и содержанию своей дочери.

- Ученица 11 класса 25 сентября 2018 года поставлена на учет в ОДН и ЗП Адмиралтейского района за административное правонарушение (курение на платформе 02.08.2018). По заявлению родителей выбыла из школы 15.10.2019 года.

- Ученик 9 класса 03 сентября 2019 был поставлен на учет в ОДН и ЗП за административное правонарушение (нахождение на улице без законных представителей после 23 часов).

В скрытый отсев 14 октября и 1 февраля были поданы обучающиеся: ученик 6 класса и ученик 8 класса. По данным учащимся были посланы соответствующие письма в органы полиции и опеки.

В мае этого года классному руководителю удалось связаться через соцсети с учеником 8 класса и попросить прояснить ситуацию с посещением ОУ.

По ученику 6 класса школа неоднократно вызывала мать ученика на встречи, предлагая скорректировать образовательный маршрут сына. В настоящее время в Ленинском районном суде Санкт-Петербурга находится в производстве гражданское дело по исковому заявлению Администрации округа Екатерингофский в защиту интересов несовершеннолетних ученика 6 класса и брата к родителям о лишении родительских прав. Социальный педагог школы присутствовал, как представитель ОУ, на двух заседаниях суда.

На советах по профилактике от 24 сентября, 10 октября, 22 января, 12 марта были скорректированы списки обучающихся, состоящих на ВШК. За этот учебный год на внутришкольный контроль были поставлены 12 учеников школы, сняты с учета – 5 учеников (из них 4 выбыли из школы).

На конец 2019-2020 учебного года были поставлены на учет в ОДН и КДН и ЗП Адмиралтейского и Кировского районов следующие обучающиеся ОУ и семьи обучающихся:

- Ученик 8 класса: 15.01.2020 за совершение антиобщественных действий поставлен на учет в ОДН, мать ученика решением КДН и ЗП Кировского района от 11.03.2020 за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей поставлена на учет в ОДН;

- Ученица 7 класса решением КДН и ЗП Кировского района от 11.03.2020 за административное правонарушение (мелкое хищение) поставлена на учет в ОДН;

- Ученик 2 класса решением КДН и ЗП Адмиралтейского района от 24.12.2020 поставить на учет в ОДН с 15.01.2020.

Итого за этот учебный год были поставлены на учет 4 обучающихся и 1 семья.

Для каждого, стоящего на учете был составлен план индивидуально-профилактической работы, подавалась соответствующая отчетность по запросу контролирующих и сотрудничающих организаций.

III. Организационная (координационная) работа

За прошедший учебный год социальный педагог присутствовал на заседаниях КДН и ЗП Адмиралтейского и Кировского районов, а которых рассматривались вопросы правонарушений обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года велась постоянная переписка и телефонная связь между субъектами профилактики: МО «МО Екатерингофский», МО «Морские ворота», МО «Нарвское», ЦСПС и Д Адмиралтейского и Кировского районов, ОССНП СПб «ГБУ «Контакт», ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, ОДН ОУУП и ПДН УМВД России Адмиралтейского района.

В октябре 2019 года, руководствуясь алгоритмом от комитета по образованию, было проведено социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение учебного года, совместно с классными руководителями велась организационная работа по следующим направлениям:

- постановка обучающихся на ВШК (выявление обучающихся с девиациями в поведении, пропускающих уроки; выявление родителей, не занимающихся воспитанием детей и т.д.);
- выявление обучающихся и прохождения ими ТПМПК (составление характеристик, заседания педагогического консилиума);
- разрешение внутренних конфликтов с помощью Службы медиации;
- раннее выявление антиобщественных действий среди обучающихся, непосещение школы (работа Совета по профилактике, организация лекций, дискуссионных занятий и т.п.);
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;
- необходимые меры для кандидатов в «скрытый отсев»;
- организация лекций, дискуссионных занятий, направленных на профилактику девиантного поведения и т.д.

Совместно с классными руководителями социальным педагогом осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время. Досуг несовершеннолетних, признанных в СОП, контролировался непосредственно социальным педагогом.

В декабре 2019 года социальным педагогом была оказана помощь в проведении интервью с обучающимися ОУ и сотрудниками Научно-учебной лаборатории "Социология образования и науки" НИУ ВШЭ в рамках проекта «Социальное и эмоциональное благополучие учеников школ в г. Санкт-Петербурге».

В ноябре социальным педагогом была организована школьная команда участия в районном конкурсе «CONNECT 2.0», целью которого стала популяризация детско-юношеских подростковых клубов.

В течение учебного года социальным педагогом и классным руководителем 9 класса была организована видеосъемка занятий в Клубе Юных Моряков Адмиралтейского района, съемка соревнований с участием ребят из КЮМа. Материал этих съемок войдет в просветительские видеоролики, ориентирующие подростков на активный досуг и положительную гражданскую позицию.

В течение учебного года велась профориентационная работа. Учащимися 8-10 классов были прослушаны 6 онлайн уроков «Проектория», совместно с Адмиралтейским центром технического творчества были осуществлены экскурсии на Адмиралтейские верфи (10 класс), в Высшую школу технологии и энергетики, учащиеся 11 класса приняли

участие в ежегодной ярмарке учебных заведений от ГБУ «Вектор». По результатам экскурсий были оформлены просветительские стенды.

IV. Диагностическая работа

В сентябре и феврале этого учебного года в плановом порядке было организовано заполнение классными руководителями социальных паспортов классов, выявление обучающихся, не приступивших к занятиям и установление причин этого. Анализ социальных паспортов позволил выделить льготные категории детей, кандидатов в категорию «ТЖС», «СОП». Так, например, был составлен список обучающихся, родителям которых будет предложено пройти ТПМПК.

За 2019-2020 учебный год были выявлены 10 учащихся с девиантным поведением, выявлена 1 семья в СОП, 1 семья в ТЖС. Все эти обучающиеся, 12 человек были поставлены на ВШК.

По причине перехода в другое учебное заведение, либо положительных результатов профилактической работы с ВШК были сняты 5 обучающихся.

V. Информационно-просветительская работа

В рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России 2019» в марте были проведены лекции в 8-11 классах «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения, связанные с употреблением, хранением, сбытом психоактивных веществ и наркотиков».

Совместно с представителями правоохранительных органов среди обучающихся был проведен цикл лекций по темам:

- «Профилактика незаконного оборота наркотических средств»
- «Безопасность в глобальной сети, недопущение распространения экстремистских идей»
- «Инструктаж о выявлении объединения «Школьные стрелки» (профилактика экстремизма в молодежной среде);

Совместно со школьной медиастудией в течение учебного года выпускались видеоролики, агитирующие за здоровый образ жизни. Они размещены на сайте школы и в школьном сообществе соц. сети.

В течение учебного года регулярно, по мере необходимости, организовывались индивидуальные встречи родителей и детей с администрацией школы. В индивидуальных беседах рассматривались темы обязанностей родителей в воспитании детей, корректировка образовательного маршрута несовершеннолетнего, организация досуга семьи и ребенка. Всего была проведена 21 встреча администрации школы с семьями и их детьми.

На занятиях школьной медиа-студии (5-9 классы) в январе был организован просмотр и обсуждение социальных роликов, направленных на профилактику рискованного поведения.

В сентябре для учащихся 8-го класса были организованы занятия в форме дискуссий «Здоровье подростка». Совместно с учителями физического воспитания для обучающихся 5 – 11 классов были организованы Дни здоровья 27 и 30 сентября, 21 ноября.

В рамках межведомственного взаимодействия для учащихся начальной школы были организованы мероприятия совместно со специалистами ЦППС Адмиралтейского района:

- «Коррекция школьной дезадаптации» (1 класс);
- «Я хочу учиться» (3 класс);
- Коррекция тревожности учащихся начальной школы» (2 класс);

В течение учебного года в ОУ оформлялись стенды наглядной агитации: «ЗОЖ, кино и ГТО», расписание и фотоотчеты о деятельности ШСК «Юность». Эти информационные стенды стали наглядным отчетом о спортивной и внеурочной жизни школы.

В учительской для педагогов периодически обновлялась информация о городских службах социальной помощи. Регулярное участие в Дне открытых дверей школы позволило провести ряд индивидуальных консультаций с родителями с целью раннего выявления девиаций в поведении их детей.

29 января социальный педагог принял участие в городском семинаре «Профилактика употребления психоактивных веществ у детей и подростков». Результаты семинара, контактные телефоны специалистов ГНБ были доведены до сведения классных руководителей.

VI. Профилактическая и защитно-охранная работа

В январе для учащихся 9-11 классов были организованы семинары по изучению правовой основы противодействия терроризму, результатом которых стало участие в городском тестировании.

Выступления на родительских собраниях в начале каждой четверти с выступлением на темы:

- сентябрь: «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка. Семейный досуг» (5-6 кл)
- ноябрь: «Об административных правонарушениях статья 5.35 «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» (8-9 классы)
- январь: «Безопасность в глобальной сети. Профилактика экстремизма в молодежной среде» (9-11 кл)

Проведение бесед с учащимися групп риска на темы:

- октябрь: «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»;
- ноябрь: «СНЮСы - вред здоровью»; «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»;

- февраль-март: «Мелкое хулиганство, порча чужого имущества, ответственность»;

С 6 апреля по 22 мая во время дистанционного обучения социальная работа продолжалась в измененном режиме. Дистанционно поддерживалась связь с руководством школы, с классными руководителями на предмет обучения несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, наличия у них средств связи, получения ими продуктовых наборов. По телефону родители получали необходимую информацию о действиях в случае семейных конфликтов. За время дистанционного обучения был осуществлен 1 экстренный выход в адрес по инициативе ОУ совместно с инспектором ОДН и специалистом ЦПСПС и Д.

Во время дистанционного обучения был организован флешмоб «#рукимой» для учеников и учителей школы, результатом которого стал видеоролик, размещенный на сайте школы и школьном сообществе в соцсети.

VII. Методическая работа

С февраля 2019 года по декабрь 2020 в Академии постдипломного образования социальным педагогом было пройдено обучение в объеме 176 часов (?) по программе «Социальная педагогика». Результатом этого стало защита курсовой работы на оценку «хорошо» и получение диплома.

Анализ социальных паспортов за 2019 – 2020 учебный год показал, что количество малообеспеченных, многодетных семей возросло. Количество детей в СОП увеличилось на 5 человек еще 2 несовершеннолетних были поставлены на учет КДН и ЗП.

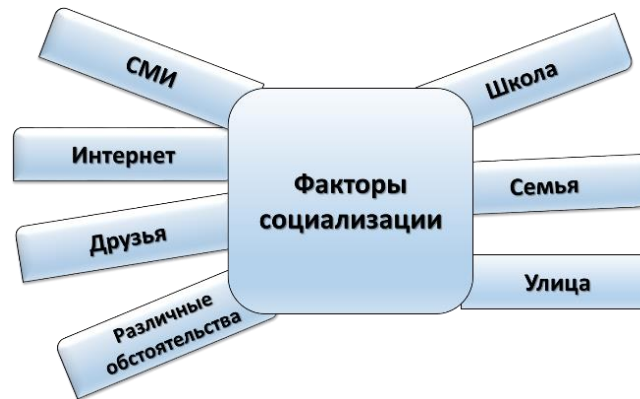
Резюмируя деятельность социального педагога за 2019 – 2020 учебный год, можно сказать, что оперативное реагирование на антиобщественное поведение школьников, раннее выявление девиантного поведения (постановка на учет ВШК, КДН и ЗП), корректировка образовательного маршрута (прохождение ТПМПК) есть необходимые меры в профилактике правонарушений.

Это становится особенно актуальным при поступлении в средние классы ОУ учеников, которые часто меняют образовательные учреждения. Выявленная в этом году «точка риска» - это как раз «кочующие» ученики. Запрос характеристик с предыдущих мест учебы, работа с семьей, взаимодействие с субъектами профилактики – это необходимые меры в предупреждении девиантного поведения этих детей.

Школьное самоуправление

Участие в ОЭР и создание учебно-методического комплекса «Республика СОВ», позволило структурировать воспитательную работу в школе.

Воспитание включено сегодня в широкий контекст социализации, который часто протекает стихийно, поскольку современный школьник подвергается воздействию самых различных факторов социализации помимо школы и семьи: интернет, СМИ, улица и т.д.



В этих условиях школа призвана создать у себя то пространство для самореализации и позитивной социализации, которое станет привлекательным для школьников, позволит им проявить и раскрыть свои способности и таланты, реализовать свои интересы. Все это возможно только при эффективной организации ученического самоуправления – той первой школы демократии, которую должен пройти каждый школьник. Ведь если мы говорим о воспитании человека для жизни в гражданском обществе, то самым эффективным средством для этого является самоуправление, как демократический способ обеспечения участия ребенка в управлении школой, как главным микросоциумом его взросления.



А помимо гражданского становления школьника, в ученическом самоуправлении создаются условия для реализации потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, для развития индивидуального самоуправления каждого воспитанника; происходит обучение школьников элементам управленческой деятельности, формирование в процессе самоуправления особых коллективных гуманистических отношений; осуществляется защита прав каждого ребенка, социальное закаливание и социальные пробы детей, признание ребенка субъектом права и правовое воспитание учащихся, развитие социально одаренных детей. Но для этого необходима серьезная и грамотная работа, включающая моделирование пространства совместной деятельности всех участников образовательного процесса, педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку учащихся; раскрытие потенциалов детских объединений внутри самоуправления; организацию сетевого взаимодействия структур самоуправления внутри и вне школы; развитие культуры образовательной организации.

Но к сожалению, не всегда ученическое самоуправление в школе реально работает, иногда оно носит фиктивный характер – создаются органы псевдосамоуправления, которые реально никто не выбирал, и которые реально ни на что не влияют, такие «карманные» Советы учащихся, «карманные» президенты школ и т.д., которые все делают по указке директора. Многие педагоги вообще считают, что самоуправление учащихся – это просто игра, деловая, а то и просто ситуационно-ролевая, и что даже соуправление невозможно. И единственным ярким моментом этой игры становится так называемый «День дублера», когда старшеклассники ведут уроки вместо учителей, причем часто даже к этому их не готовят. Но главное – остаются не реализованными возможности педагогического влияния на школьников в их внеучебной деятельности, возможности социализации и гражданского воспитания. А потом мы сетуем на социальную инфантильность, безответственность, безынициативность, социальную апатию, эгоцентричность и т.д. и т.п. подрастающего поколения.

А еще одна проблема в том, что зачастую взрослые не умеют и/или не хотят заниматься детским самоуправлением - слишком много разных проблем возникает при его организации. Именно для помощи в решении этих проблем мы создали наш Учебно-методический комплекс.

В составе Республики - 8 Советов по направлениям деятельности и 9 разновозрастных клубов: «По страницам нобелевских чтений», «Защитник Отечества», «Золотое перо», «Мужской разговор» и «Девичьи посиделки», «Правосудие», «Клуб будущих долгожителей», дискуссионный клуб «Проблемный вопрос», «Клуб любителей поэзии и авторской песни».



В школе реализована многомерная модель самоуправления, где «вертикали» городов-классов пересекаются с «горизонталями» Клубов по интересам, а точками пересечения являются Ключевые дела, которые организуют Советы.

Это дает каждому школьнику богатые возможности для самоопределения и самореализации, делает более насыщенной событийную среду, меняет культуру школы в целом.

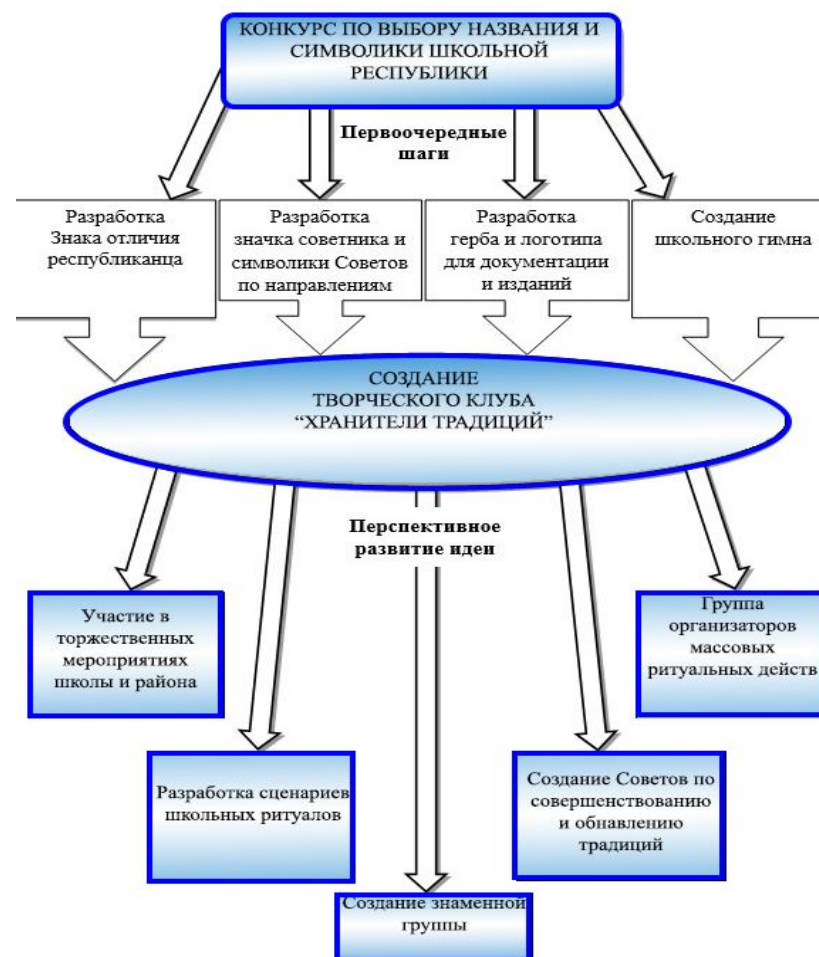
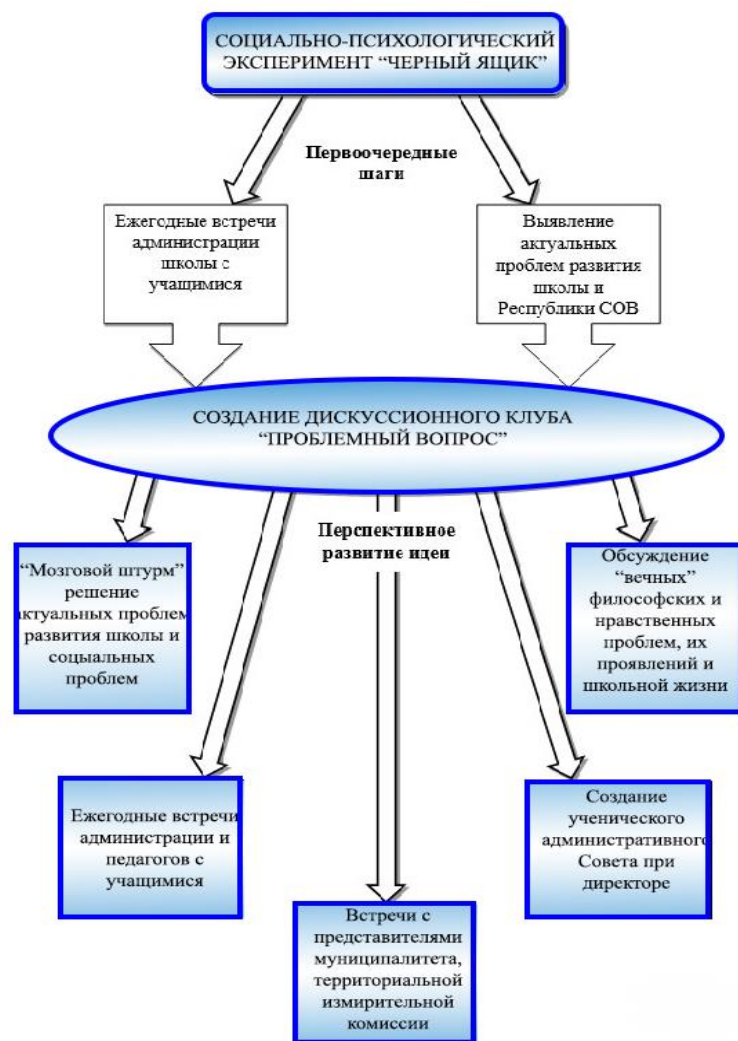
Модель ученического самоуправления, аналогов которой мы не обнаружили в литературе, интернет-ресурсах и практике работы других ОУ. В отличие от имеющихся 4-х принципиальных моделей, к которым сводятся все остальные (Совет школы, Ньюландия, Демократическая республика, День дублера), наша модель «объемна»: на вертикальную структуру демократической республики, где организационной единицей является школьный класс, наложена горизонтальная структура разновозрастных детских общественных объединений (клубов) по интересам, которые также входят в систему ученического самоуправления. Это придает модели многомерность, создает переплетение зависимостей, богатые возможности выбора позиций, ролей, групп, характера и содержания деятельности, делает более насыщенной событийную среду, меняет культуру школы в целом, что способствует более успешной социализации, развитию, воспитанию и самореализации школьников.

- Эта модель дополнена **моделью социального партнерства** ДОО школы с внешними партнерами, учитывающей все категории партнеров и все особенности сетевого взаимодействия в образовании.

Обе модели являются **моделями принципа действия**, поскольку в них отражены не только структура (компоненты, связи) и функции, но и принципиально важные психологические феномены, определяющие характер, качество и результативность их деятельности (в первой модели – коллектива, а также собственно самоуправления и ДОО как его производных; во второй модели – сетевого взаимодействия, как ключевого в социальном партнерстве). Также обе модели являются **эталонными и прогностическими** в том смысле, что представляют идеальное состояние отображаемой системы, что позволяет выстраивать дальнейшую деятельность, понимая приоритеты и ориентиры и учитывая необходимые параметры.

- Разработаны и детально описаны **2 авторские технологии: технология воспитания интегративных качеств личности** (алгоритм диагностики и формирования качества по его компонентам) и **технология ключевого дела и организации клуба по интересам** (технология создания горизонтальной структуры ученического самоуправления). Первая технология направлена на личность, ее социализацию и воспитание, но реализуется по преимуществу в формах совместной деятельности детей. Вторая технология направлена на развитие коллектива и самоуправления, как формы организации его жизнедеятельности, но косвенно влияет на самоопределение и социализацию личности, в частности на «выращивание» лидеров.

- Эта технология дополнена **схемами движения ключевых дел и формирования традиций** ДОО (клубов) по всем основным направлениям работы, которые в экономной наглядной форме позволяют планировать развитие этих ДОО на перспективу, совместно со школьниками и другими участниками образовательного процесса.



Также разработан *обобщенный алгоритм построения педагогической технологии* – своеобразная «технология разработки технологии», описано все богатство современных воспитательных технологий, включая новые: тьюторство;

ситуативные технологии; шоу-технологии; синема-технологии; пи-ар-технологии; социальной практики, технологии и микротехнологии сетевого взаимодействия ДОО внутри и вне школы.

Предлагаемая система работы позволяет вовлекать школьников в разнообразную, по содержанию и формам организации, социально значимую и полезную деятельность, выявлять одаренных в разных видах деятельности, в том числе социально одаренных детей. Для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, участие в системе ученического самоуправления с таким богатым выбором возможностей, может стать своеобразным буфером, подушкой безопасности, благодаря которой ребенок будет позитивно социализирован.

Вы спросите: что же изменилось в нашей школе? Очень многое! Из обыкновенной в прошлом школы она стала необыкновенной: Республикой СОВ.

Школой, где вместо скучных бесед о правилах дорожного движения, на целый день этажи превращаются в улицы с дорожной разметкой. Где вместо лекций врачей школьники пишут «Книгу здоровья» и соревнуются в игре «Клуба будущих долгожителей». Где вместо традиционных докладов ребята совершают путешествие по страницам Нобелевских чтений. Где во время акции «Один день блокады» вся школа при свечах поет песни Великой Отечественной войны. Где проводятся кулинарные поединки между мальчиками и девочками, во время которых можно сравнить мужской и женский взгляд на важные вопросы семейной жизни. Где вся школа от мала до велика, кроме освобожденных по медицинским показаниям, ежегодно идет в 16-километровый поход... Где еще очень много интересных планов и необходимых дел, которые надо успеть. Ведь дети так быстро растут! И завтра уже именно они станут полноправными гражданами России, которые будут определять жизнь в нашем городе, стране, и, возможно, в мире.

Антикоррупционное воспитание

Выполнение плана антикоррупционных мероприятий

№ п/п	Мероприятие		Сроки по плану	Реальные сроки проведения	Ответственные	Участники	Количество участников
Работа с учащимися							
1	Поговорки и коррупция	Классный час	октябрь	октябрь	Классный руководитель	Начальная школа	52
2	Есть такая профессия-защитать закон и порядок	Классный час	ноябрь	ноябрь	Классный руководитель	7-10	73
3	Законодательные способы борьбы с коррупцией	Деловая игра	Ноябрь-декабрь	13 ноября	Зам.дир по УВР	8 -11кл	21
4	«Быть честным сегодня- это сложно»	Деловая игра	декабрь	15 декабря	Педагог истории и обществознания	5-7 кл	58
5.	коррупция	Конкурс стен газет	декабрь	Последняя неделя ноября по 10.12.	Зам.дир. по ВР	Все классы	Газеты от каждого класса 3 шт
6.	Права и обязанности гражданина	лекция	март	Март-апрель	Руководитель раб. Группы-Преподаватель обществознания	9-11 кл.	39
Работа с педагогами							
1	Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся	Заседание МО классных руководителей	октябрь	октябрь	Зам.дир по УВР	1-11 кл	11
2	Методические рекомендации проведения антикоррупционного воспитания	Мо учителей	Октябрь-ноябрь	ноябрь	Зам. Дир по УВР, Социальный педагог	Классные руководители, учителя-	12 чел

						предметники	
Работа с родителями							
1	Оформление стенда		октябрь	октябрь	Социальный педагог, администрация		3
2	Размещение на сайте школы правовых актов, презентации «Коррупция»		октябрь	октябрь	Педагог информатики Соц.педагог		2
3	Воспитание и Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся в семье.	Родительские собрания	В течение года	В течение года	Педагоги		
4	Ознакомление с распоряжением № 2524-р	Родительские собрания	До 30.10.2019	30.10.2019	Кл.руководители		138 чел
Работа с общественностью							
1	Приглашение на мероприятия представителей МО №6	Мероприятия плановые	В течение года	В течение года	администрация		1-2 чел
2	Участие в мероприятиях Района, города	Мероприятия плановые	В течение года	В течение года	Зам.дир по ВР Соц.педагог		По необходимости

Отчет о работе библиотеки

Школьная библиотека расположена на первом этаже здания. Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты площадью 71 кв.м.

Структура библиотеки: абонемент, читальный зал. Библиотека оборудована: стеллажи для книг; шкаф; выставочные стенды; столы для читателей; стулья, стол для библиотекаря; компьютер для рабочего места библиотекаря.

Контрольные показатели за 2019-2020 учебный год.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, учебниками.

Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия.

За 2019-2020 учебный год в библиотеку поступило: 771 учебник (на сумму 341244,20)

Приобретены учебники биологии, английского языка, географии

Количественный состав библиотечного фонда:

Всего художественной и учебной литературы – 13173 экз.

Из них:

Учебный фонд- 5624 экз.;

Книжный фонд – 7549 экз.;

Фонд медиатеки – 440 экз.

Количественная характеристика читателей:

Всего читателей - 316 человек.

Число посещений – 3792 книговыдача - 3700 обращаемость фонда - 0,8
средняя читаемость - 8,8 средняя посещаемость — 8,9

За 2019-2020 учебный год в библиотеке школы выдано всего 5383 экз. книг: в начальной школе – 2366 экз.; в основной школе - 3017 экз.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

- 15 классных комнат;
- спортзал, спортивная площадка;
- 1 компьютерный класс;
- Оборудование: 10 кабинетов оснащено оборудованием для реализации программы ФГОС
- 1 медицинский кабинет;
- обеденный зал на 50 посадочных мест;

Текущий ремонт осуществляется своевременно.

В 2019– 2020 учебном году были выполнены следующие работы:

- монтаж системы видеонаблюдения;
- замена охранно-тревожной сигнализации (ОС, КТС)

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

В столовые помещения распределены следующим образом:

- буфетно-раздаточный зал,
- обеденный зал на 50 посадочных мест,
- моечная кухонной и столовой посуды.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

Списочная численность работающих - 2 человека.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;

- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы и директором школы соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

В ГБОУ средней школе №287 ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное.

В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Система досуговой деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый ФГОС в основной школе.

2. Методическая работа по организации работы с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к ГИА.
4. Совершенствования методической работы.
5. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
6. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

**Отчет о работе
отделения дополнительного образования детей
(Школьный спортивный клуб «Юность»)
2019-2020 учебный год**

Отделение дополнительного образования детей и взрослых (далее - ОДОДиВ) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 287 (далее - ОУ) и действует на основании Устава ОУ и Положения об отделении дополнительного образования детей.

В состав ОДОДиВ входит Школьный спортивный клуб «Юность» (далее – ШСК).

Кадровое обеспечение ОДОД

Укомплектованность штата – 100%.

Всего в отделе работает 7 человек:

№	ФИО	Должность	Нагрузка
1	Рудзит Ирина Анатольевна	заведующий ОДОД	1 ставка
		документовед	0,5 ставки
2	Сторублева Валентина Николаевна	делопроизводитель	0,25 ставки
3	Боричев Алексей Николаевич	педагог дополнительного образования (далее – ПДО)	9 часов
4	Неверов Вячеслав Николаевич	ПДО	9 часов
5	Ромашкин Алексей Андреевич	ПДО	9 часов
6	Староверова Любовь Романовна	ПДО	9 часов
7	Тюнякина Екатерина Антоновна	ПДО	9 часов

Программное обеспечение ОДОД

В ОДОД реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности:

	Наименование программы	ФИО педагога	Возраст	Срок
--	------------------------	--------------	---------	------

			учащихся	реализации
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кендо»	Боричев Алексей Николаевич	7-18 лет	2 года
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	Ромашкин Алексей Андреевич	8-12 лет	2 года
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП с элементами кендо»	Тюнякина Екатерина Антоновна	6-12 лет	2 года
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»	Староверова Любовь Романовна	13-18 лет	2 года
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-спортивная игра «Зарница»	Неверов Вячеслав Николаевич	10-18 лет	2 года

Характеристика контингента учащихся в ОДОД (ШСК «Юность»)

В ШСК организована работа 5 спортивных секций: волейбол, кендо, спортивные игры, спортивное ориентирование, военно-спортивная игра «Зарница». В каждой спортивной секции 2 группы (первого и второго года обучения). Группа состоит из 15 учащихся. Группы формируются на основании заявлений родителей (законных представителей). Зачисление оформляется приказом директора.

В ШСК «Юность»:

на 01.09.2019 года - 10 групп, 150 учащихся;

на 22.05.2020 года – 10 групп, 150 учащихся.

Из них (из 150): 57 девочек, 93 мальчиков. В том числе, 16 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Характеристика секций, достижения учащихся

Секция «Кендо»

Руководитель – Боричев Алексей Николаевич

Занятия в секции направлены прежде всего на решение оздоровительных и воспитательных задач. Соревновательные практики и достижение высокого спортивного результата желательны, но не обязательны. Система общих и специальных физических упражнений кендо, а также особый духовно-эстетический фон, который присущ традиционным видам восточных единоборств, успешно решают задачи духовно-нравственного и физического воспитания детей и юношей.

Учащиеся принимают участие в методических и массовых мероприятиях района и города.

А также во всероссийских и международных мероприятиях. Например, летом 2019 года, учащиеся представляли Россию в международном спортивном лагере «Кендо – мост дружбы».

И даже удаленно – 20 мая 2020 года учащиеся секции приняли участие в онлайн тренировке проводимой действующим сотрудником полиции Масаяки Шимомура (7 дан кендо) специально для детей (трансляция из Токио).

В секции занимается 2 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Секция «Военно-спортивная игра «Зарница»

Руководитель – Неверов Вячеслав Николаевич

Занятия в секции ориентированы не только и не столько на подготовку спортсменов, сколько на реализацию учащимися своих возможностей в рамках предлагаемых видов деятельности детско-юношеских движений «Зарница» и «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и России.

Учащиеся секции активные и успешные участники районных мероприятий: военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место (октябрь 2019), «Школа безопасности» - 2 место (октябрь 2019), «Стрелковое многоборье» - 3 место (ноябрь 2019), соревнования «Пожарный дозор» - 2 место (декабрь 2019), КВН на противопожарную тематику – 1 место (февраль 2020).

В секции занимается 5 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Секция «Спортивные игры»

Руководитель – Ромашкин Алексей Андреевич

Секция создана для обучающихся 2-6-ых классов, в целях освоения ими техник спортивных игр: волейбола, баскетбола, пионерболла, мини-футбола. Задачи развивающие и воспитательные: развить основные двигательные

качества: силу, ловкость, гибкость, выносливость, координацию движений; а также способствовать адаптации каждого ребенка в детском коллективе.

Руководитель секции проводит внутришкольные соревнования по баскетболу (октябрь 2019), пионерболу (ноябрь 2019), мини-футболу (декабрь 2019), школьный этап игры «Веселые старты» (февраль 2020).

В районных соревнованиях по флорболу заняли 3 место (сентябрь 2019). К сожалению, из-за отмены мероприятия не выступили на районной игре «Веселые старты».

В секции занимается 2 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Секция «Спортивное ориентирование»

Руководитель – Староверова Любовь Романовна

Занятия в секции ориентированы на решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. Достижение высокого спортивного результата - не является целью. В занятия включены элементы краеведения и туризма. Во время занятий учащиеся знакомятся с фототехникой, получают первичные навыки в репортажной фото- и видеосъемке.

В секции организованы школьные соревнования по ориентированию (декабрь 2019).

Учащиеся активно участвуют в районных соревнованиях: районный этап «Президентских состязаний» (сентябрь 2019, декабрь 2019).

6 учащихся спортивной секции приняли участие в Открытой интерактивной игре по краеведческому ориентированию среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мой город - Санкт-Петербург», посвященной 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Наш клуб занял почетное 6 место (соревнования регионального уровня).

В секции занимается 6 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Один учащийся состоит на учете в КДН.

Секция «ОФП с элементами кендо»

Руководитель – Тюнякина Екатерина Антоновна

Занятия в секции направлены на решение оздоровительных и воспитательных задач. Система общих и специальных физических упражнений кендо успешно решает задачи физического воспитания детей.

Секция работает первый год. Поэтому большое внимание руководитель уделяет формированию традиций секции, работе с родителями, а также созданию благоприятной доброжелательной атмосферы на занятиях, что занятия физической культурой приносили радость детям.

В секции занимается 2 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Информация о деятельности ОДОД (ШСК «Юность») – расписание занятий, план работы, локальные акты ОДОД и др. – представлена на информационном стенде в фойе школы и на официальном сайте школы.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
ГБОУ средняя школа №287 Адмиралтейского района 2019-2020уч.год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	274 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек/25,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2020 году 9 класс не сдавал ГИА
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2020 году 9 класс не сдавал ГИА
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	40,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году 9 класс не сдавал ГИА
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	В 2020 году 9 класс не сдавал ГИА

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	227 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 5.1%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/4,74%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,36%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	22 человека/9%

	профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/89,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/75,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/13,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/13,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/86,2%
1.29.1	Высшая	4 человек/13,8%
1.29.2	Первая	21 человек/72,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/20,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/27,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/17,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/89,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	274 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,0 кв.м

Фотографии «Из жизни школы...»



Праздник «23 февраля»



Районная акция «Знамя Победы»



Праздник «8 Марта»



Встреча с ветеранами в Клубе Юных моряков



Традиционная акция, посвященная Дню полного снятия Блокады Ленинграда



Посвящение в «республиканцы»





Школьное отделение РДШ



Интерактивная игра, посвященная ЗОЖ



Почетный караул на площади
Балтийского вокзала



Участники городской научно-
практической конференции
«Лабиринты науки»



Новогодний бал лидеров РДШ

Цель деятельности ГБОУ средней школы № 287 на 2020-2021 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2020-2021 учебном году создание условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства; является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности и задачи на 2020-2021 учебный год

1. Создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в 10 классе.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы.
3. Создание условий и совершенствования материально-технической базы для работы с учащимися.
4. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
5. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.
6. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.
7. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
8. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.